

## ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES

CM2

*Éducation musicale*

# Nous n'irons plus au bois

### Résumé :

Les élèves ne connaissent plus les chants traditionnels du patrimoine « Alouette, je te plumerai », « Il était un petit homme », « Il était un petit navire » ; etc ... Le fait de proposer une version jazz de ces chants permet aux élèves de les (re)découvrir, sans avoir l'impression d'apprendre des chants de « petits ». Il conviendra de bien préciser aux élèves (de CM1) qu'on ne les prend pas du tout pour des petits et qu'il s'agit d'apprendre une chanson « facile » en vue d'en faire une version difficile, de « grands ».

**NIVEAU : COURS MOYEN**

<b>Domaine 1 du socle</b>	<b>Les langages pour penser et communiquer</b>
	<i>Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit : Le français a pour objectif principal au cycle 3 la maîtrise de la langue française qu'il développe dans trois champs d'activités langagières : le langage oral, la lecture et l'écriture. Il y contribue également par l'étude de la langue qui permet aux élèves de réfléchir sur son fonctionnement, en particulier pour en comprendre les régularités et assurer les principaux accords orthographiques.</i>
<b>Domaine 2 du socle</b>	<b>Les méthodes et outils pour apprendre</b>
	<i>Tous les enseignements doivent apprendre aux élèves à organiser leur travail pour améliorer l'efficacité des apprentissages. Elles doivent également contribuer à faire acquérir la capacité de coopérer en développant le travail en groupe et le travail collaboratif à l'aide des outils numériques, ainsi que la capacité de réaliser des projets.</i>
<b>Education musicale</b>	<b>Chanter et interpréter</b>
	Reproduire et interpréter un modèle mélodique et rythmique. Interpréter un répertoire varié avec expressivité en respectant plusieurs choix et contraintes précédemment indiqués Mémoriser et chanter par cœur un chant appris par mémorisation Mobiliser son corps pour interpréter
	<b>Ecouter, comparer et commenter</b>
	Décrire et comparer des éléments sonores issus de contextes musicaux différents. Identifier et nommer ressemblances et différences dans deux extraits musicaux. Identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une œuvre musicale dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique contemporain, proche ou lointain.
	<b>Explorer, imaginer et créer</b>
	Imaginer l'organisation de différents éléments sonores. Faire des propositions personnelles lors de moments de création, d'invention et d'interprétation.
<b>Connaissances et compétences</b>	<b>Echanger, partager et argumenter</b>
	Argumenter un jugement sur une musique. Ecouter et respecter le point de vue des autres et l'expression de leur sensibilité.

## **CHANT : Nous n'irons plus aux bois, version jazz**

Les élèves ne connaissent plus les chants traditionnels du patrimoine « Alouette, je te plumerai », « Il était un petit homme », « Il était un petit navire » ; etc... Le fait de proposer une version jazz de ces chants permet aux élèves de les (re)découvrir, sans avoir l'impression d'apprendre des chants de « petits ». Il conviendra de bien préciser aux élèves (de CM1) qu'on ne les prend pas du tout pour des petits et qu'il s'agit d'apprendre une chanson « facile » en vue d'en faire une version difficile, de « grands ».