

FRANÇAIS

CM1

Connaissance de la langue

Bases de la dérivation

Résumé :

Découverte des bases latines et grecques, composition savante.

Etude de la langue

Vocabulaire : Découverte des bases latines et grecques, composition savante

NIVEAU : CM1 CM2	
Domaine 1 du socle	Les langages pour penser et communiquer
	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit <i>Le français a pour objectif principal au cycle 3 la maîtrise de la langue française qu'il développe dans trois champs d'activités langagières : le langage oral, la lecture et l'écriture. Il y contribue également par l'étude de la langue qui permet aux élèves de réfléchir sur son fonctionnement, en particulier pour en comprendre les régularités et assurer les principaux accords orthographiques. Tous les enseignements concourent à la maîtrise de la langue.</i></p>
Domaine 2 du socle	Les méthodes et outils pour apprendre
	<p><i>Tous les enseignements doivent apprendre aux élèves à organiser leur travail pour améliorer l'efficacité des apprentissages. Ils doivent également contribuer à faire acquérir la capacité de coopérer en développant le travail en groupe et le travail collaboratif à l'aide des outils numériques, ainsi que la capacité de réaliser des projets. Dans tous les enseignements en fonction des besoins (...) les élèves se familiarisent avec différentes sources documentaires, apprennent à chercher des informations et à interroger l'origine et la pertinence de ces informations dans l'univers du numérique. En français, le traitement et l'appropriation de ces informations fait l'objet d'un apprentissage spécifique, en lien avec le développement des compétences de lecture et d'écriture</i></p>
Français Connaissances et compétences	Etude de la langue
	<i>Après le cycle 2 qui a permis une première structuration des connaissances sur la langue, le cycle 3 marque une entrée dans une étude de la langue explicite, réflexive, qui est mise au service des activités de compréhension de textes et d'écriture. Il s'agit d'assurer des savoirs solides en grammaire autour des notions centrales et de susciter l'intérêt des élèves pour l'étude de la langue. Cette étude prend appui sur les textes étudiés et sur les textes produits par les élèves, à l'écrit et/ou à l'oral. En ce sens, elle doit permettre un aller-retour entre des activités intégrées à la lecture et l'écriture et des activités décrochées plus spécifiques, dont l'objectif est de mettre en évidence les régularités et de commencer à construire le système de la langue.</i>
	Enrichir le lexique
	<i>Activités d'observation, de manipulation des formes, de classements, d'organisation des savoirs lexicaux (corolles lexicales ou cartes heuristiques, établissement de collections, etc.) Comprendre la formation des mots complexes par dérivation et par composition ; connaître le sens des principaux préfixes ; découvrir des racines latines et grecques</i>
	Ecriture
	<p>Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture <i>Mise en œuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche de production de textes : convoquer un univers de référence, un matériau linguistique, trouver et organiser des idées, élaborer des phrases, les enchaîner avec cohérence, élaborer des paragraphes ou d'autres formes d'organisation textuelles en mobilisant des connaissances sur la langue.</i></p>