

LANGUES VIVANTES

CM2
Anglais

Describing someone

Résumé :

Les élèves préparent et jouent une saynète où l'un doit poser des questions à l'autre pour aller chercher quelqu'un à l'aéroport et le retrouver. Les élèves doivent utiliser toutes les formulations connues.

NIVEAU : COURS MOYEN 1 et COURS MOYEN 2

Domaine 1 du socle	Les langages pour penser et communiquer	
Sous-domaine du socle	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale	
LANGUE VIVANTE ANGLAIS ACTIVITES LANGAGIERES ET COMPÉTENCES TRAVAILLÉES (BO n°11 du 26/11/2015)	Ecouter et comprendre : <ul style="list-style-type: none"> comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe suivre les instructions données comprendre des mots familiers et des expressions courantes, identifier le sujet d'un message oral de courte durée. 	
	Lire et comprendre <ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus. 	
	Parler en continu <ul style="list-style-type: none"> Reproduire un modèle oral, se présenter oralement et présenter les autres Décrire son environnement quotidien 	
	Ecrire <ul style="list-style-type: none"> Copier des mots isolés et des textes courts 	
	Réagir et dialoguer <ul style="list-style-type: none"> Etablir un contact social, dialoguer pour échanger Dialoguer pour échanger/obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...), Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison...), réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser...). 	
	Tâche finale de la séquence (projet actionnel) : Identifier une personne à l'aéroport grâce à sa description.	
	Thématique(s) culturelle(s) : la personne et la vie quotidienne – le corps humain, les vêtements, les modes de vie.	
Connaissances mises en œuvre : <ul style="list-style-type: none"> - lexicales : le lexique des vêtements, des parties du visage et du corps, les horaires. - phonologiques : <ul style="list-style-type: none"> - <u>phonèmes</u> : th, [aj], [ej], h aspiré - <u>rythme</u> : - accents de mots : sur la première ou la seconde syllabe, sauf mots d'origine latine/française. - accents de phrase : sur le nom ou le verbe - <u>intonation</u> : descendante sur les questions en wh-. - syntactiques : Does he/she have ... ? OU Has he/she got ... ? He/she has (got) ... ; what is he/she wearing ? He/she is wearing ... ; what colour is/are his/her ... ? His/her ... is/are ... ; what time does he/she arrive ? 		