

LANGUES VIVANTES

CE2
Anglais

Donner des informations

Résumé :

Réaliser un bulletin météo : donner la météo dans une grande ville, comprendre un bulletin et jouer à guess where it is.

NIVEAU : COURS MOYEN 1 et COURS MOYEN 2	
Domaine 1 du socle	Les langages pour penser et communiquer
Sous-domaine du socle	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale
<p align="center">LANGUE VIVANTE ANGLAIS</p> <p align="center">ACTIVITES LANGAGIERES ET COMPÉTENCES TRAVAILLÉES</p> <p align="center">(BO n°11 du 26/11/2015)</p>	<p>Ecouter et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe suivre les instructions données comprendre des mots familiers et des expressions courantes identifier le sujet d'un message oral de courte durée comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée
	<p>Lire et comprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes courts et simples (carte postale)
	<p>Parler en continu</p> <ul style="list-style-type: none"> Reproduire un modèle oral Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref
	<p>Ecrire</p> <ul style="list-style-type: none"> Copier des mots isolés et des textes courts
	<p>Réagir et dialoguer</p> <ul style="list-style-type: none"> Etablir un contact social (saluer, se présenter, présenter les autres ...) Dialoguer sur des sujets familiers
	Tâche finale de la séquence (projet actionnel) : Réaliser un bulletin météo.
	<p><u>Thématique(s) culturelle(s) :</u> <u>La personne et la vie quotidienne</u> : les modes de vie. <u>Des repères géographiques, historiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue</u> : leur situation géographique. Les caractéristiques physiques</p>
	<p>Activités et connaissances linguistiques : Lexique : Pays et villes célèbres anglophones ; météo (sunny, cloudy, windy ...) ; hot/warm/cold Structures What's the weather like in ... ? It's ... What's the temperature like in ... ? It's ... celsius degrees.</p> <p>Grammaire : les verbes en -ing</p> <p>Phonologie : schéma intonatif descendant des questions en wh- ; accent tonique des mots ; sons courts et longs ; réalisation du « th »</p>