

## LANGUES VIVANTES

CM2  
Anglais

### Etablir des contacts

#### Résumé :

Ecrire une carte postale : ordonner les monuments de Londres, jouer à « places salad! », remplir une enquête...

NIVEAU : COURS MOYEN 1 et COURS MOYEN 2	
<b>Domaine 1 du socle</b>	Les langages pour penser et communiquer
<b>Sous-domaine du socle</b>	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale
<b>LANGUE VIVANTE ANGLAIS</b>  <b>ACTIVITES LANGAGIERES ET COMPÉTENCES TRAVAILLÉES</b>  <b>(BO n°11 du 26/11/2015)</b>	<b>Ecouter et comprendre :</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe</li> <li>• suivre les instructions données</li> <li>• comprendre des mots familiers et des expressions courantes</li> <li>• identifier le sujet d'un message oral de courte durée</li> </ul>
	<b>Lire et comprendre</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des textes courts et simples (carte postale)</li> </ul>
	<b>Parler en continu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduire un modèle oral</li> <li>• Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref</li> <li>• Se présenter oralement et présenter les autres</li> <li>• Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées.</li> </ul>
	<b>Ecrire</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Copier</b> des mots isolés et des textes courts ;</li> <li>• <b>Produire de manière autonome</b> quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires ;</li> <li>• <b>Décrire</b> des objets, des lieux ;</li> <li>• <b>Rédiger un courrier</b> court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).</li> </ul>
<b>Réagir et dialoguer</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir un contact social (saluer, se présenter, présenter les autres ...)</li> <li>• Dialoguer sur des sujets familiers</li> <li>• <b>Demander</b> à quelqu'un de ses <b>nouvelles</b> et <b>réagir</b> en utilisant des formules de <b>politesse</b></li> </ul>	
<b>Tâche finale de la séquence (projet actionnel) : <b>Ecrire une carte postale</b></b>	
<b>Des repères géographiques, historiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue</b>	
Leur situation géographique. Les caractéristiques physiques et repères culturels.	
<b>Activités et connaissances linguistiques :</b>	
<b>Lexique :</b> lieux de Londres (monuments ...), activités urbaines, émotions et sentiments	
<b>Structures :</b> I am visiting ... I go to + N I like V+ing ou I like + N I am fine/happy/sad ... / how are you ?	
<b>Grammaire :</b> les verbes en -ing	