

## FRANÇAIS

CM1

*Connaissance de la langue*

### Epithète et attribut

#### Résumé :

La séance sera organisée autour d'un extrait de BA, de Jean François Chabas ; il s'agira dans un premier temps de repérer des groupes nominaux et des adjectifs qualificatifs, puis de mettre en évidence les deux fonctions (épithète et attribut), liées au positionnement de l'adjectif qualificatif par rapport au nom qu'il qualifie.

COURS MOYEN 2	
<b>Domaine 1 du socle</b>	<b>Les langages pour penser et communiquer</b>
<b>Sous-domaine du socle</b>	Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
<b>Français Connaissances et compétences</b>	<b>Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)</b>
	<b>Identifier les constituants d'une phrase simple - Se repérer dans la phrase complexe Acquérir l'orthographe grammaticale</b>
	<b>Langage Oral</b>
	<b>Participer à des échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage ordinaire)</b>
	<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b>
	<b>Comprendre un texte littéraire et se l'approprier</b>

### ETUDE DE LA LANGUE – grammaire, orthographe, lexique

#### Attendus de fin de cycle 3 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018

En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant, au plus, un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet ;

Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie ;

Etre capable de repérer les principaux constituants d'une phrase simple et complexe.

La séance sera organisée autour d'un extrait de *BA*, de Jean François Chabas ; il s'agira dans un premier temps de repérer des groupes nominaux et des adjectifs qualificatifs, puis de mettre en évidence les deux fonctions (épithète et attribut), liées au positionnement de l'adjectif qualificatif par rapport au nom qu'il qualifie

*Une fillette, après une avalanche, est recueillie par une femme qui la soigne.*

Sa peau était tendue sur des pommettes saillantes et son front haut, large reflétait la flamme de la lampe à pétrole qu'elle tenait à la main. Ses yeux si noirs qu'on ne distinguait pas l'iris de la pupille plongeaient dans les miens. Ils n'étaient pas franchement bridés mais plutôt obliques.

J'ai eu d'un coup très mal à la tête. Une douleur si soudaine que je me suis évanouie une seconde fois.

Elle était en train de préparer des compresses quand j'ai de nouveau ouvert les yeux. [ ... ] Ainsi couchée sur le flanc, je l'ai regardée sans qu'elle se sache observée. Elle était très petite et très mince, mais les muscles de son avant-bras se sont tendus quand elle a tordu un linge au-dessus d'une cuvette émaillée: elle n'était pas frêle. Sa peau, quand je l'ai vue ensuite à la lumière du jour, avait une teinte brun clair, mais dans la pénombre de la cabane ce soir-là, elle m'a paru presque blanche, par contraste avec les murs de bois noir. Elle portait une veste de coton aux manches retroussées, mais elle avait conservé sur elle le large pantalon rembourré indispensable pour affronter les rigueurs de l'hiver en Alaska.

*Extrait de BA, Jean-François Chabas - CASTERMAN*