

## FRANÇAIS

CM1

*Lecture et compréhension de l'écrit*

### La grotte Chauvet

#### Résumé :

Le travail sur document en histoire doit donc s'organiser selon un double objectif :

- du point de vue de l'élève, il s'agit de comprendre : « l'histoire racontée » par le document et de aussi comprendre l'histoire du document (ce qui oblige à prendre du recul sur « l'histoire racontée » elle-même).

C'est tout le travail sur l'identification (« identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié »).

- du point de vue du professeur, il s'agit de faire comprendre et d'être sûr (donc de vérifier) que c'est compris.

## LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT

| <b>NIVEAU : CM1</b>                                  |  |
|--|--|
| <b>Domaine 1 du socle</b>                            | <b>Les langages pour penser et communiquer</b>   |
|  | <i><b>Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</b> : Le français a pour objectif principal au cycle 3 la maîtrise de la langue française qu'il développe dans trois champs d'activités langagières : le langage oral, la lecture et l'écriture. En CM1 et en CM2, les élèves identifient les premières caractéristiques et spécificités des écrits littéraires, scientifiques (mathématiques, sciences humaines, sciences du vivant et de la matière), artistiques ou technologiques.</i> |
| <b>Domaine 2 du socle</b>                            | <b>Les méthodes et les outils pour apprendre</b>   |
|  | <i>Dans tous les enseignements en fonction des besoins, mais en histoire, en géographie et en sciences en particulier, les élèves se familiarisent avec différentes sources documentaires, apprennent à chercher des informations et à interroger l'origine et la pertinence de ces informations dans l'univers du numérique.</i>  |
| <b>Domaine 5 du socle</b>                            | <b>Les représentations du monde et de l'activité humaine</b>   |
|  | <i>Des premiers éléments de contextualisation sont donnés et les élèves apprennent à interpréter.</i>  |
| <b>Français<br/>Connaissances et<br/>compétences</b> | <b>Lecture et compréhension de l'écrit</b>   |
|  | <b>Lire et comprendre des textes et des documents</b> (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines.   |
|  | <b>Langage oral</b>  |
|  | <b>Participer à des échanges dans des situations diversifiées.</b>   |
|  | <b>Ecriture</b>  |
|  | <b>Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser</b>  |
|  | <b>Histoire</b>  |
|  | <b>Comprendre un document</b><br>Comprendre le sens général d'un document<br>Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié<br>Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question  |