

FRANÇAIS

CM2

Lecture et compréhension de l'écrit

La traversée de l'Atlantique

Résumé :

Dans cette séquence, l'extrait tiré de la "Traversée de l'Atlantique" va permettre à l'enseignant de mettre en œuvre d'une démarche de compréhension à partir d'un texte lu : repérage et mise en relation des liens logiques et chronologiques, mise en relation du texte avec ses propres connaissances, interprétations à partir de la mise en relation d'indices, explicites ou implicites, internes au texte ou externes (inférences). Les élèves pourront confronter leurs réactions ou points de vue en groupe.

NIVEAU : COURS MOYEN 2	
Domaine 1 du socle	Les langages pour penser et communiquer
Sous-domaine du socle	Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
Français Connaissances et compétences	Lecture et compréhension de l'écrit
	Comprendre un texte littéraire et l'interpréter
	Langage Oral
	Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées

La traversée de l'Atlantique (extrait)

Cette séquence est extraite du fichier **Lectures pour le Cycle 3, collection Mosaïque**.

Cet ouvrage propose d'«enseigner la compréhension par le débat interprétatif». C'est un fichier photocopiable dans lequel on trouve les textes, une méthodologie type et des propositions de déroulement. Il s'agit d'aider les élèves à raisonner sur les textes, à acquérir des stratégies de lecture expertes et à savoir les utiliser. L'avantage est que presque toutes les séquences proposées sont construites selon les mêmes modalités. Des informations très précises sur le rôle de l'enseignant et le travail des élèves sont explicitées.

La traversée de l'Atlantique

Le 20 mai 1927, Charles Lindbergh s'envolait d'un aérodrome de New York dans la brume du matin. L'avion décolla lourdement, prit enfin de la hauteur et s'élança au-dessus de la mer. Vers le soir, un épais brouillard se forma et Lindbergh dut monter à plus de 3000 mètres, au milieu de gros nuages d'orage. À l'aube du lendemain, perdu dans les nuages noirs, l'aviateur navigua à la boussole, sans visibilité. Il redescendit au ras de l'eau et, pendant de longues heures, continua son vol. Vers la fin de la journée, l'appareil survola l'Angleterre et la nuit était tombée quand il aborda la France. A 22 h 20, le Spirit of Saint Louis atterrissait sur l'aérodrome du Bourget, près de Paris, sous les applaudissements d'une foule en délire.

La compréhension de ce texte est liée à la capacité à se repérer dans la chronologie des actions représentées, ainsi qu'à celle d'inférer d'autres informations à partir des indications données par le texte.

Ici, les actions se succèdent de façon assez linéaire : la mesure du temps dépend donc essentiellement d'un repérage précis des connecteurs temporels. Ces repérages sont plus difficiles dans le cas de textes courts (comme c'est le cas ici) car la chronologie peut fluctuer d'une ligne à l'autre. Il faudra ensuite les favoriser dans le cas de lectures plus longues (chapitre d'un roman par exemple).