

FRANÇAIS

CM2

Lecture et compréhension de l'écrit

Lectures documentaires Sciences

Résumé :

Dans cette séquence, les textes "scientifiques" proposés permettront aux élèves de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens, mettre en relation différentes informations, identifier les différents genres représentés et de repérer leurs caractéristiques majeures et enfin, mobiliser des connaissances grammaticales et lexicales.

NIVEAU : COURS MOYEN 2	
Domaine 1 du socle	Les langages pour penser et communiquer
Sous-domaine du socle	Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
Français Connaissances et compétences	Lecture et compréhension de l'écrit
	Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome

Place dans la séquence	Séance 1/8	Date :
Titre de la séance	Recherche et formalisation	

Compétences/connaissances visées	<p>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome</p> <p>Etre capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens ; Etre capable de mettre en relation différentes informations ; Etre capable d'identifier les différents genres représentés et de repérer leurs caractéristiques majeures</p>
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Points d'appui - Pré requis	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus
------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Matériel	4 textes documentaires (un par groupe d'élève)
-----------------	------------------------------------------------

Phases	Dispositif/Tps	Consigne – Questionnement Place ou rôle de l'enseignant	Réponses attendues Observations
Phase 1	Par groupe 10min	<p>Distribution d'un texte différent à chaque groupe Lecture du texte qui lui a été remis et réponse collective au questionnaire suivant (écrit au tableau) :</p> <p><i>Quel est le thème de votre texte ? D'où pourrait-il provenir ? A quoi sert ce texte ?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les thèmes sont différents (fiche signalétique d'un nuage, végétation du cirque de Choranche, fiche d'expérience « la fourchette qui cloche » et affiche pour une machine à vapeur) ▪ Ils proviennent tous du même type de source : encyclopédies, revues, ouvrages documentaires, sites ...

Tous les droits de reproduction de ce document sont strictement réservés à La Fabrique du Prof.