

## GEOGRAPHIE

CM2  
*Se déplacer*

# Des habitants inégalement connectés au monde

### Résumé :

Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet, chose possible mais de grosses inégalités d'accès aux réseaux et de connexion à pointer avec les élèves. Enquêtes, cartes... alimenteront la séquence et l'étude des élèves dans cette séquence.

**NIVEAU : COURS MOYEN 2**

<b>Domaine 1 du socle</b>	<b>Les langages pour penser et communiquer</b>
<b>Sous-domaine du socle</b>	<p><b>Pratiquer différents langages en Géographie</b>          Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger          S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger          S'approprier et utiliser un lexique géographique approprié</p> <p><b>S'informer dans le monde du numérique</b>          Connaître différents systèmes d'informations, les utiliser</p>
<b>Domaine 5 du socle</b>	<b>Les représentations du monde et l'activité humaine</b>
<b>Sous-domaine du socle</b>	<p><b>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</b>          Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique          Nommer, localiser et caractériser des espaces          Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres          Réaliser ou compléter des productions graphiques</p> <p><b>S'informer dans le monde du numérique</b>          Connaître différents systèmes d'informations, les utiliser</p>
<b>Géographie Connaissances et compétences</b>	<p><b>Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet</b></p> <p>Un monde de réseaux          Un habitant connecté au monde          Des habitants inégalement connectés dans le monde</p>

**Contenus scientifiques**

Cette partie des programmes de 2015 est sans doute la moins simple à appréhender. En effet, en observant certains manuels ou séances proposées par des collègues sur le net, on constate que ce thème du programme n'est étudié que dans une dimension, celle de l'étude des réseaux en tant qu'outil, d'une manière très descriptive. Or, ceci ne correspond qu'à un versant de la réflexion géographique. En effet, au-delà de l'outil, les réseaux transforment le monde en mettant en contact, de manière différenciée, les individus et les sociétés. Ce faisant, ils transforment le monde et les usages de l'espace. Par exemple, les plateformes de type AirBB transforment de manière très importante les quartiers de certaines villes touristiques. L'accès aux réseaux est un élément de discrimination spatiale, à toutes les échelles, avec des conséquences sur les territoires et les individus. En CM2, il s'agit de comprendre cet inégal accès aux réseaux.

En France, 99 % de la population a aujourd'hui accès à internet, 77% au très haut débit. Deux technologies cohabitent : l'ADSL, qui utilise le réseau téléphonique (fils en cuivre) et la fibre optique, beaucoup plus performante, mais dont le déploiement est loin d'être généralisé à l'heure actuelle. A l'échelle locale, dans le cadre d'une commune ou d'un quartier, il peut être intéressant de tenter de localiser le NRA (nœud de raccordement des abonnés) : la boîte où convergent toutes les lignes téléphoniques et où elles sont connectées aux réseaux des fournisseurs d'accès à internet . Il n'y a pas de cartographie précise des NRA en France, mais on peut le retrouver en ayant l'œil. Voilà à quoi cela ressemble :