

HISTOIRE

CM2

Le temps de la République

1892 la république fête ses 100 ans

Résumé :

Comment la République s'est-elle construite ? Quelles ont été les différentes étapes ? Peut-on parler de période trouble et violente ? Quel déroulement pour l'avènement de la 2ème république ? Les libertés acquises, violences et conflits ? Questions sur lesquelles les élèves se pencheront dans cette séquence, notamment par l'utilisation du numérique.

HISTOIRE COURS MOYEN 2

Les temps de la République

Séquence : 1892, la république fête ses 100 ans

Compétences du socle étudiées:

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer	En histoire , en géographie et en sciences, on s'attachera à travailler la lecture, la compréhension et la production des différentes formes d'expression et de représentation en lien avec les apprentissages des langages scientifiques.
Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre	Dans tous les enseignements en fonction des besoins, mais en histoire , en géographie en particulier, les élèves se familiarisent avec différentes sources documentaires, apprennent à chercher des informations et à interroger l'origine et la pertinence de ces informations dans l'univers du numérique.
Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen	En histoire , le thème consacré à la construction de la République et de la démocratie permet d'étudier comment ont été conquis les libertés et les droits en vigueur aujourd'hui en France et de comprendre les devoirs qui incombent aux citoyens.
Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine	Les représentations du monde et l'activité humaine C'est à l'histoire et à la géographie qu'il incombe prioritairement d'apprendre aux élèves à se repérer dans le temps et dans l'espace. L'enseignement de l'histoire a d'abord pour intention de créer une culture commune et de donner une place à chaque élève dans notre société et notre présent. Il interroge des moments historiques qui construisent l'histoire de France et la confrontent à d'autres histoires, puis l'insèrent dans la longue histoire de l'humanité

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués... enjeux et finalités Eduscol

L'histoire vise à donner une connaissance et une compréhension du monde en interrogeant son organisation présente et en identifiant ses héritages: ce sont des disciplines qui croisent trois dimensions – **les sociétés, le temps et l'espace**.

Entraîner les élèves à raisonner et à justifier leur réflexion en:

- **Questionnant des faits historiques, le rôle et les intentions des acteurs individuels et collectifs.**
- **Proposant des analyses qui s'appuient sur des faits, en saisissant le vrai et en justifiant les démarches.**
- **Recherchant et identifiant la diversité des interprétations possibles de faits historiques et géographiques.**

(Cet exercice intellectuel est la garantie même de l'acquisition progressive d'un esprit critique et rejoint donc les finalités citoyennes de ces disciplines.)

Pour raisonner, les élèves doivent connaître la manière dont une discipline lit le monde, et pour cela comment elle le questionne. L'histoire et la géographie présentent des spécificités dans la manière de raisonner, c'est-à-dire de penser leur objet d'étude.