

HISTOIRE

CM2

Le temps de la République

L'école primaire au temps de Jules Ferry

Résumé :

5 séances pour aborder avec les élèves : l'école de la République au XIXème siècle, l'évolution des valeurs républicaines : de 1900 à nos jours, le temps des colonies. Ce thème contribue de manière particulièrement forte au parcours citoyen et au parcours d'éducation artistique et culturelle de l'élève. Dès le plus jeune âge, l'élève accumule une somme d'expériences sociales où se croisent des valeurs et des normes. Il se familiarise avec un ensemble de principes, des droits et des devoirs qui fondent le vivre ensemble. Dans cette optique, l'apprentissage des valeurs, symboles et rites républicains construits au temps de la République est consubstantiel au parcours citoyen.

HISTOIRE COURS MOYEN 2

Les temps de la République

Séquence : L'école primaire au temps de Jules Ferry

Compétences du socle étudiées et concernées:

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer	En <u>histoire</u> , en géographie et en sciences, on s'attachera à travailler la lecture, la compréhension et la production des différentes formes d'expression et de représentation en lien avec les apprentissages des langages scientifiques.
Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre	Dans tous les enseignements en fonction des besoins, mais en <u>histoire</u> , en géographie en particulier, les élèves se familiarisent avec différentes sources documentaires, apprennent à chercher des informations et à interroger l'origine et la pertinence de ces informations dans l'univers du numérique.
Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen	En <u>histoire</u> , <u>le thème consacré à la construction de la République et de la démocratie permet d'étudier comment ont été conquis les libertés et les droits en vigueur aujourd'hui en France et de comprendre les devoirs qui incombent aux citoyens.</u>
Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine	Les représentations du monde et l'activité humaine C'est à <u>l'histoire</u> et à la géographie qu'il incombe prioritairement d'apprendre aux élèves à se repérer dans le temps et dans l'espace. <u>L'enseignement de l'histoire a d'abord pour intention de créer une culture commune et de donner une place à chaque élève dans notre société et notre présent. Il interroge des moments historiques qui construisent l'histoire de France et la confrontent à d'autres histoires, puis l'insèrent dans la longue histoire de l'humanité.</u>

enjeux et finalités **Eduscol** : Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

L'histoire vise à donner une connaissance et une compréhension du monde en interrogeant son organisation présente et en identifiant ses héritages:

ce sont des disciplines qui croisent trois dimensions – **les sociétés, le temps et l'espace.**

Entraîner les élèves à raisonner et à justifier leur réflexion en:

- **Questionnant des faits historiques, le rôle et les intentions des acteurs individuels et collectifs.**
- **Proposant des analyses qui s'appuient sur des faits, en saisissant le vrai et en justifiant les démarches.**
- **Recherchant et identifiant la diversité des interprétations possibles de faits historiques et géographiques.**

(Cet exercice intellectuel est la garantie même de l'acquisition progressive d'un esprit critique et rejoint donc les finalités citoyennes de ces disciplines.)

Pour raisonner, les élèves doivent connaître la manière dont une discipline lit le monde, et pour cela comment elle le questionne. L'histoire et la géographie présentent des spécificités dans la manière de raisonner, c'est-à-dire de penser leur objet d'étude.