

MATHEMATIQUES

CM2
Espace et Géométrie

Tracer une figure à partir d'un programme de construction

Résumé :

La séquence proposera de réaliser, compléter et rédiger un programme de construction d'une figure plane et être capable d'associer un programme de construction à une figure déjà réalisée (droite perpendiculaire à une autre et passant par un point). Une évaluation clôturera la séquence.

NIVEAU : COURS MOYEN 2	
Domaine 4 du socle	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
	Les mathématiques permettent de mieux appréhender ce que sont les grandeurs (longueur, masse, volume, durée, etc.) associées aux objets de la vie courante. En utilisant les grands nombres (entiers) et les nombres décimaux pour exprimer ou estimer des mesures de grandeur (estimation de grandes distances, de populations, de durées, de périodes de l'histoire, etc.), elles construisent une représentation de certains aspects du monde. Les élèves sont graduellement initiés à fréquenter différents types de raisonnement. Les recherches libres (tâtonnements, essais-erreurs) et l'utilisation des outils numériques les forment à la démarche de résolution de problèmes. L'étude des figures géométriques du plan et de l'espace à partir d'objets réels apprend à exercer un contrôle des caractéristiques d'une figure pour en établir la nature grâce aux outils de géométrie et non plus simplement par la reconnaissance de forme.
Mathématiques	Espace et Géométrie
Connaissances et compétences	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques
	Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction d'une figure plane Réutiliser en contexte un lexique spécifique et approprié, des outils adaptés et les propriétés de certaines droites et figures planes Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques

Tracer une figure à partir d'un programme de construction

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geometrie/38/5/RA16_C3_MATH_Espace-geometrie_897385.pdf

(A lire avant de commencer)