

LANGUES VIVANTES

CE2

Anglais

Créer un répertoire d'actions corporelles

Résumé :

Les élèves sélectionnent des animaux et des actions. Ils complètent leur connaissance des actions : I fly, I swim... Ensuite, ils sont filmés réalisant un répertoire d'actions et posant la question : Can you do it? Les autres élèves, avec d'autres animaux, répondent par une phrase ou l'autre à la suite les uns des autres ou en deux groupes. Ce film réalisé sera diffusé aux autres classes.

NIVEAU : COURS ELEMENTAIRE 1 et COURS ELEMENTAIRE 2

| | |
|---|--|
| Domaine 1 du socle | Les langages pour penser et communiquer |
| Sous-domaine du socle | Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale |
| LANGUE VIVANTE ANGLAIS ACTIVITES LANGAGIERES ET COMPÉTENCES TRAVAILLÉES (BO n°11 du 26/11/2015) | Comprendre l'oral |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les consignes de classe. • Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes. • Suivre des instructions courtes et simples. • Suivre le fil d'une histoire très courte |
| | S'exprimer oralement en continu |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reproduire un modèle oral. • Lire à haute voix de manière expressive un texte bref. |
| | Prendre part à une conversation |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Répondre à des questions sur des sujets familiers. |
| Tâche finale de la séquence (projet actionnel) : <b style="background-color: #ffff00;">Créer un répertoire d'actions corporelles à partir de l'album « from head to toe » (Eric Carle) | |
| Thématique(s) culturelle(s) : L'enfant Soi, le corps, les vêtements. La classe Le sport | |
| <u>Connaissances mises en œuvre :</u> Lexique : les parties du corps, les actions corporelles, les animaux Structures : I am a ... I turn my head, stump my foot, wave my arm, arch my back ... Can you do it? I can do it/I can't do it Grammaire : présent de l'indicatif, négation. Phonologie : intonation montante des questions en can ; accent tonique des mots ; sons courts et longs. | |