

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

CE1

*Adapter ses déplacements à des environnements variés :
rollers*

Rollers

Résumé :

Compétences travaillées dans cette séquence de rollers : transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices ; s'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements ; lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes ; respecter les règles essentielles de sécurité.

CYCLE 2 – CE1

| | |
|---|--|
| Domaine 1 du socle | Les langages pour penser et communiquer |
| Sous-domaine du socle | Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps |
| EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | Adapter ses déplacements à des environnements variés ROLLERS |
| Attendus de fin de cycle | Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé. |
| Compétences travaillées pendant le cycle | Transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices. S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements. Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes. Respecter les règles essentielles de sécurité. |
| Objectifs spécifiques : | Séances 1 et 2 : Evaluation diagnostique – Réalisation d'actions motrices simples du répertoire Séances 3 et 4 : Enchaînement d'actions Séances 5 et 6 : Réinvestissement, jeux collectifs en roller Selon le niveau du groupe classe, les séances peuvent être modulées. Multiplier les actions simples pour un groupe totalement débutant, réinvestissement approfondi pour un groupe plus à l'aise. |

```

graph TD
    PATINER[PATINER] <--> S_e[S'élaner]
    PATINER <--> Se_prop[Se propulser]
    PATINER <--> S_eq[S'équilibrer]
    PATINER <--> glisser[glisser]
    PATINER <--> Se_dir[Se diriger]
    PATINER <--> S_arr[S'arrêter]
    PATINER <--> Tourner[Tourner]
    PATINER <--> Rouler[Rouler]
    
```

Règles de sécurité

Les équipements de protections (tête, mains, poignets, coudes, genoux) sont **obligatoires**.

Il convient d'utiliser un matériel **adapté à la taille** des élèves.

Vérifier le **bon état** du matériel (réglage, serrage)

Pour chaque séance, il convient de prévoir 15 minutes de temps d'équipement.

Quelques plots sont disposés sur la cour afin d'organiser un circuit d'attente, le temps que tous les élèves soit équipés et que le PE ait vérifié les réglages.