

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

CE1

*Adapter ses déplacements à des environnements variés :
rollers*

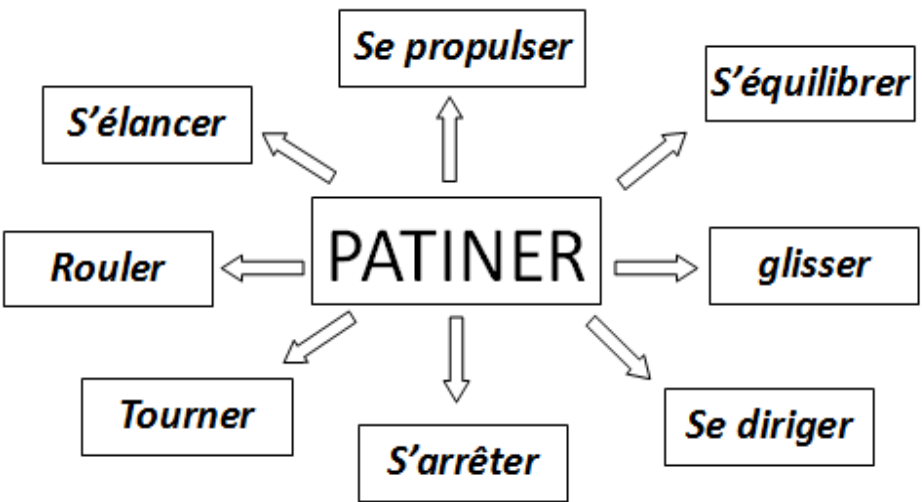
Rollers

Résumé :

Compétences travaillées dans cette séquence de rollers : transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices ; s'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements ; lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes ; respecter les règles essentielles de sécurité.

CYCLE 2 – CE1

Domaine 1 du socle	Les langages pour penser et communiquer
Sous-domaine du socle	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Adapter ses déplacements à des environnements variés ROLLERS
Attendus de fin de cycle	Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.
Compétences travaillées pendant le cycle	Transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices. S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements. Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes. Respecter les règles essentielles de sécurité.
Objectifs spécifiques :	Séances 1 et 2 : Evaluation diagnostique – Réalisation d'actions motrices simples du répertoire Séances 3 et 4 : Enchaînement d'actions Séances 5 et 6 : Réinvestissement, jeux collectifs en roller Selon le niveau du groupe classe, les séances peuvent être modulées. Multiplier les actions simples pour un groupe totalement débutant, réinvestissement approfondi pour un groupe plus à l'aise.



Le diagramme central est un rectangle intitulé "PATINER". Autour de ce rectangle, huit autres rectangles sont disposés en cercle, chacun relié au centre par une flèche qui pointe vers l'extérieur. Les compétences représentées sont : "S'élaner" (en haut à gauche), "Se propulser" (en haut), "S'équilibrer" (en haut à droite), "glisser" (à droite), "Se diriger" (en bas à droite), "S'arrêter" (en bas), "Tourner" (en bas à gauche), et "Rouler" (à gauche).

Règles de sécurité

Les équipements de protections (tête, mains, poignets, coudes, genoux) sont **obligatoires**.

Il convient d'utiliser un matériel **adapté à la taille** des élèves.

Vérifier le **bon état** du matériel (réglage, serrage)

Pour chaque séance, il convient de prévoir 15 minutes de temps d'équipement.

Quelques plots sont disposés sur la cour afin d'organiser un circuit d'attente, le temps que tous les élèves soit équipés et que le PE ait vérifié les réglages.