

## QUESTIONNER LE MONDE

CE1

*Questionner l'espace et le temps*

### Les paysages

**Résumé :**

Identifier des paysages : reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts... : les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie.

<b>NIVEAU : COURS ELÉMENTAIRE 1</b>	
<b>Domaine 1 du socle</b>	<b>Les langages pour penser et communiquer</b>
<b>Sous-domaine du socle</b>	Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit : Au cycle 2, l'apprentissage de la langue française s'exerce à l'oral, en lecture et en écriture. «Questionner le monde, en proposant de s'intéresser à des phénomènes naturels, des formes et des représentations variées, fournissent l'occasion de les décrire, de les comparer, et de commencer à manipuler, à l'oral comme à l'écrit, des formes d'expression et un lexique spécifiques.
<b>Domaine 2 du socle</b>	<b>Les méthodes et outils pour apprendre</b>
<b>Sous-domaine du socle</b>	<b>Organisation du travail personnel</b> Tous les enseignements concourent à développer les compétences méthodologiques pour améliorer l'efficacité des apprentissages et favoriser la réussite de tous les élèves. Savoir apprendre une leçon ou une poésie, utiliser des écrits intermédiaires, relire un texte, une consigne, utiliser des outils de référence, fréquenter des bibliothèques et des centres de documentation pour rechercher de l'information, utiliser l'ordinateur... sont autant de pratiques à acquérir pour permettre de mieux organiser son travail. Dans tous les enseignements, et en particulier dans le champ « Questionner le monde », la familiarisation aux techniques de l'information et de la communication contribue à développer les capacités à rechercher l'information, à la partager, à développer les premières explications et argumentations et à porter un jugement critique.
<b>Domaine 5 du socle</b>	<b>Les représentations du monde et l'activité humaine</b>
<b>Sous-domaine du socle</b>	Les enseignements « Questionner le monde », mettent en place les notions d'espace et de temps. Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer, le représenter, identifier les grands repères terrestres, construire des figures géométriques simples, situer des œuvres d'art d'époques différentes, effectuer des parcours et des déplacements lors d'activités physiques ou esthétiques, participent à l'installation des repères spatiaux. Les objectifs généraux de « Questionner le monde » sont donc : d'une part de permettre aux élèves d'acquérir des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde qui les entoure et développer leur capacité à raisonner ; d'autre part de contribuer à leur formation de citoyens.
<b>Questionner le monde</b>  <b>Connaissances et compétences</b>	<b>Se situer dans l'espace</b>
	<b>Identifier des paysages</b> Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts... : les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie. <b>Se repérer dans l'espace et le représenter</b> Produire des représentations des espaces familiers (espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers : quelques modes de représentation de l'espace.