

QUESTIONNER LE MONDE

CE1

Questionner le monde

**Végétal, animal, minéral ou
élaboré par des êtres vivants**

Résumé :

Dans cette séquence, les élèves vont revoir les caractéristiques du vivant et non vivant, faire la synthèse des acquis concernant les mondes animaux et végétaux.

NIVEAU : CE1	
Domaine 1 du socle	Les langages pour penser et communiquer
	Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire. Lire et comprendre des textes documentaires illustrés. Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question. Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux)
Domaine 2 du socle	Les méthodes et outils pour apprendre
	Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience. Manipuler avec soin.
Domaine 4 du socle	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
	Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.
Questionner le monde Connaissances et compétences	Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets Comment reconnaître le monde vivant ? Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants Développement d'animaux et de végétaux Le cycle de vie des êtres vivants Régimes alimentaires de quelques animaux Quelques besoins vitaux des végétaux.
Place du thème dans le parcours de l'élève (Programmes 2015).	
<p>Cette première découverte de la science concerne la matière sous toutes ses formes, vivantes ou non, naturellement présentes dans notre environnement, transformées ou fabriquées, en articulant le vécu, le questionnement, l'observation de la nature et l'expérimentation avec la construction intellectuelle de premiers modèles ou concepts simples, permettant d'interpréter et expliquer.</p> <p>La démarche, mise en valeur par la pratique de l'observation, de l'expérimentation et de la mémorisation, développe l'esprit critique et la rigueur, le raisonnement, le goût de la recherche et l'habileté manuelle, ainsi que la curiosité et la créativité. Des expériences simples (exploration, observation, manipulation, fabrication) faites par tous les élèves permettent le dialogue entre eux, l'élaboration de leur représentation du monde qui les entoure, l'acquisition de premières connaissances scientifiques et d'habiletés techniques.</p> <p>La mise en œuvre de ces démarches d'investigation permet aux élèves de développer des manières de penser, de raisonner, d'agir en cultivant le langage oral et écrit.</p>	
Attendus de fin de cycle	
Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.	