

QUESTIONNER LE MONDE

CE1

Questionner l'espace et le temps

Rythmes cycliques

Résumé :

Dans cette séquence, les pistes proposées ont pour objet de permettre aux élèves d'identifier les rythmes cycliques du temps : alternance des jours, des mois, des années qui d'un temps perçu doivent peu à peu s'inscrire dans un temps social.

NIVEAU : COURS ÉLÉMENTAIRE 1	
Domaine 1 du socle	Les langages pour penser et communiquer
Sous-domaine du socle	Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit Au cycle 2, l'apprentissage de la langue française s'exerce à l'oral, en lecture et en écriture. « Questionner le monde, en proposant de s'intéresser à des phénomènes naturels, des formes et des représentations variées, fournissent l'occasion de les décrire, de les comparer, et de commencer à manipuler, à l'oral comme à l'écrit, des formes d'expression et un lexique spécifiques.
Domaine 2 du socle	Les méthodes et outils pour apprendre
Sous-domaine du socle	Organisation du travail personnel Tous les enseignements concourent à développer les compétences méthodologiques pour améliorer l'efficacité des apprentissages et favoriser la réussite de tous les élèves. Savoir apprendre une leçon ou une poésie, utiliser des écrits intermédiaires, relire un texte, une consigne, utiliser des outils de référence, fréquenter des bibliothèques et des centres de documentation pour rechercher de l'information, utiliser l'ordinateur... sont autant de pratiques à acquérir pour permettre de mieux organiser son travail. Dans tous les enseignements, et en particulier dans le champ « Questionner le monde », la familiarisation aux techniques de l'information et de la communication contribue à développer les capacités à rechercher l'information, à la partager, à développer les premières explications et argumentations et à porter un jugement critique.
Domaine 5 du socle	Les représentations du monde et l'activité humaine
Sous-domaine du socle	Se situer dans le temps Les enseignements « Questionner le monde », mettent en place les notions d'espace et de temps. Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer, le représenter, identifier les grands repères terrestres, construire des figures géométriques simples, situer des œuvres d'art d'époques différentes, effectuer des parcours et des déplacements lors d'activités physiques ou esthétiques, participent à l'installation des repères spatiaux. Les objectifs généraux de « Questionner le monde » sont donc : d'une part de permettre aux élèves d'acquérir des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde qui les entoure et développer leur capacité à raisonner ; d'autre part de contribuer à leur formation de citoyens.
Questionner le monde Connaissances et compétences	Se situer dans le temps
	Se repérer dans le temps et le représenter Identifier les rythmes cycliques du temps. Lire l'heure et les dates. La journée est divisée en heures. L'alternance jour/nuit. Le caractère cyclique des jours Comparer, estimer, mesurer des durées (en lien avec Grandeurs et Mesures en Mathématiques) Unités de mesure usuelles de durées Relations entre ces unités Instruments de mesure du temps : sablier, horloges, montres à aiguilles et à affichage digital, chronomètre.