

MATHEMATIQUES

CE2

Nombres et calculs

Dénombrer et constituer des collections

Résumé :

Les objectifs de la séquence : utiliser ses connaissances pour décomposer un nombre entier avec différentes écritures mathématiques, désignation du nombre d'éléments de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unité de numération, écriture usuelle, connaître la valeur des chiffres d'un nombre entier en fonction de leur rang dans l'écriture du nombre.

NIVEAU : CE2	
Domaine 1 du socle	Les langages pour penser et communiquer
	Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements. Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.).
Domaine 2 du socle	Les méthodes et outils pour apprendre
	S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome. Tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur.
Domaine 3 du socle	La formation de la personne et du citoyen
	Tenir compte d'éléments divers (arguments d'autrui, résultats d'une expérience, sources internes ou externes à la classe, etc.) pour modifier son jugement. Prendre progressivement conscience de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce que l'on affirme. Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements
Domaine 4 du socle	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
	S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome. Tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures. Réaliser que certains problèmes relèvent de situations additives, d'autres de situations multiplicatives, de partages ou de groupements. Anticiper le résultat d'une manipulation, d'un calcul, ou d'une mesure. Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu. Contrôler la vraisemblance de ses résultats
Domaine 5 du socle	Les représentations du monde et l'activité humaine
	Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.).