

## FRANÇAIS

CE2

*Etude de la langue*

### Le futur

#### Résumé :

Compétences travaillées : mémorisation le futur pour : être et avoir ; les verbes du 1er groupe ; les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

NIVEAU : COURS ELÉMENTAIRE 2	
<b>Domaine 1 du socle</b>	Les langages pour penser et communiquer
	Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
<b>Domaine 2 du socle</b>	Les méthodes et outils pour apprendre
	Organiser le travail personnel Utiliser des outils de référence Coopérer avec le groupe en utilisant des outils divers pour aboutir à une production
<b>Français</b> <b>Connaissances et compétences</b>	<b>Etude de la langue : grammaire</b>
	<b>Se repérer dans la phrase simple</b> Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet ; le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) Différencier les principales classes de mots : le verbe ; le pronom personnel sujet Etre capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture
	<b>Maîtriser l'orthographe grammaticale de base</b> Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples). Identifier le radical et la terminaison. Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué Mémoriser le futur pour : être et avoir ; les verbes du 1er groupe ; les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).
	<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b>
	<b>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension</b> Mettre en œuvre ( <i>de manière guidée, puis autonome</i> ) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte <b>Lire à voix haute</b> Montrer sa compréhension par une lecture expressive.
	<b>Ecriture</b>
	<b>Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit</b> (lien avec l'étude de la langue) Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue ; Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture <b>Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche</b> (lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue) Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome)