

FRANÇAIS

CE2

Etude de la langue

Les adjectifs

Résumé :

Cette séquence sera articulée sur les 4 thèmes suivants :

Des adjectifs à la pelle !

Adjectifs, avec qui es-tu ?

Boîte à adjectifs.

Je produis un écrit.

NIVEAU : CE2	
Domaine 1 du socle	Les langages pour penser et communiquer
	<i>Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit : Au cycle 2, l'apprentissage de la langue française s'exerce à l'oral, en lecture et en écriture. L'acquisition d'une aisance à l'oral, l'accès à la langue écrite en réception et en production s'accompagnent de l'étude du fonctionnement de la langue et permettent de produire des énoncés oraux maîtrisés, des écrits simples, organisés, ponctués, de plus en plus complexes et de commencer à exercer une vigilance orthographique.</i>
Domaine 2 du socle	Les méthodes et outils pour apprendre
	<i>Tous les enseignements concourent à développer les compétences méthodologiques pour améliorer l'efficacité des apprentissages et favoriser la réussite de tous les élèves. Savoir apprendre une leçon ou une poésie, utiliser des écrits intermédiaires, relire un texte, une consigne, utiliser des outils de référence, fréquenter des bibliothèques et des centres de documentation pour rechercher de l'information, utiliser l'ordinateur... sont autant de pratiques à acquérir pour permettre de mieux organiser son travail.</i>
Français Connaissances et compétences	Etude de la langue
	<i>Les élèves apprennent progressivement à pratiquer des observations, à entrer dans des réflexions organisées sur le fonctionnement de la langue pour commencer à acquérir les notions fondamentales d'un enseignement qui se poursuit jusqu'à la fin du collège. Les objectifs essentiels de l'étude de la langue durant le cycle 2 sont liés à la lecture et à l'écriture. Les connaissances acquises permettent de traiter des problèmes de compréhension et des problèmes orthographiques. (...) L'étude de la langue s'appuie essentiellement sur des tâches de tri et de classement, donc de comparaison, des activités de manipulation d'énoncés (substitution, déplacement, ajout, suppression) à partir de corpus soigneusement constitués, afin d'établir des régularités (...) Les connaissances se consolident dans des exercices et des situations de lecture et de production d'écrits. La mémoire a besoin d'être entretenue pour que les acquis constatés étape par étape se stabilisent dans le temps.</i>
	Comprendre le fonctionnement de la langue : Grammaire
	<i>Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique Classes de mots : noms – verbes – déterminants – adjectifs – pronoms (en position sujet) – mots invariables. Identification du Groupe Nominal Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement (lien avec l'écriture). Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e). Compréhension de la notion de « chaîne d'accords » : déterminant/nom/adjectif</i>
	Ecriture
	<i>Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche (lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue). Mise en œuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases. Connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours...). Mobilisation des outils à disposition dans la classe liée à l'étude de la langue.</i>