

## QUESTIONNER LE MONDE

CE2

*Questionner l'espace et le temps*

# Etat solide, état liquide

### Résumé :

Cette séquence interrogera les élèves sur les connaissances qu'ils ont de l'eau : l'état solide et l'état liquide.

Ils tâcheront de comprendre le phénomène de solidification et de fusion avec la variation de volumes, par la mise en place d'un protocole expérimental et de mesures.

<b>NIVEAU : CE2</b>	
<b>Domaine 1 du socle</b>	<b>Les langages pour penser et communiquer</b>
	Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire. Lire et comprendre des textes documentaires illustrés. Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question. Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux)
<b>Domaine 2 du socle</b>	<b>Les méthodes et outils pour apprendre</b>
	Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience. Manipuler avec soin.
<b>Domaine 4 du socle</b>	<b>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b>
	Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.
<b>Questionner le monde</b>	<b>Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets</b>
<b>Connaissances et compétences</b>	<b>Qu'est-ce que la matière ?</b> Identifier les trois états de la matière et observer les changements d'états Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels (liquide, glace, vapeur d'eau) Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau (solidification, condensation, fusion) Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.
<b>Place du thème dans le parcours de l'élève (Programmes 2015).</b>	
<p>Cette première découverte de la science concerne la matière sous toutes ses formes, vivantes ou non, naturellement présentes dans notre environnement, transformées ou fabriquées, en articulant le vécu, le questionnement, l'observation de la nature et l'expérimentation avec la construction intellectuelle de premiers modèles ou concepts simples, permettant d'interpréter et expliquer.</p> <p>La démarche, mise en valeur par la pratique de l'observation, de l'expérimentation et de la mémorisation, développe l'esprit critique et la rigueur, le raisonnement, le goût de la recherche et l'habileté manuelle, ainsi que la curiosité et la créativité. Des expériences simples (exploration, observation, manipulation, fabrication) faites par tous les élèves permettent le dialogue entre eux, l'élaboration de leur représentation du monde qui les entoure, l'acquisition de premières connaissances scientifiques et d'habiletés techniques.</p>	