

## FRANÇAIS

CE2  
*Écriture*

### Structure du récit, substituts

#### Résumé :

Textes à trous, textes puzzles, lecture compréhension... dans cette séquence, écoute et lecture pour comprendre le schéma narratif et les grandes étapes d'un récit.

# LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT :

## Le récit : substituts et structure

NIVEAU : CE2	
<b>Domaine 1 du socle</b>	<b>Les langages pour penser et communiquer</b>
	<i>Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit : Au cycle 2, l'apprentissage de la langue française s'exerce à l'oral, en lecture et en écriture. L'acquisition d'une aisance à l'oral, l'accès à la langue écrite en réception et en production s'accompagnent de l'étude du fonctionnement de la langue et permettent de produire des énoncés oraux maîtrisés, des écrits simples, organisés, ponctués, de plus en plus complexes et de commencer à exercer une vigilance orthographique.</i>
<b>Domaine 2 du socle</b>	<b>Les méthodes et outils pour apprendre</b>
	<i>Tous les enseignements concourent à développer les compétences méthodologiques pour améliorer l'efficacité des apprentissages et favoriser la réussite de tous les élèves. Savoir (...) utiliser des écrits intermédiaires, relire un texte sont des pratiques à acquérir pour permettre de mieux organiser son travail.</i>
<b>Français</b>  <b>Connaissances et compétences</b>	<b>Langage oral</b>
	<b>Écouter pour comprendre des messages oraux</b> (adressés par un adulte ou par des pairs) <b>ou des textes lus par un adulte</b> (lien avec la lecture) <b>Participer à des échanges dans des situations diversifiées</b> (séances d'apprentissage, régulation de la vie de la classe)
	<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b>
	<b>Comprendre un texte</b> (lien avec l'écriture) <b>Lire à voix haute</b> (lien avec le langage oral)
	<b>Ecriture</b>
	<b>Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche</b> (lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue).

**Textes à trous, textes puzzles, lecture compréhension**

---