

QUESTIONNER LE MONDE

CE2

Questionner l'espace et le temps

Comparer les modes de vie : manger

Résumé :

Comparer notre mode d'alimentation avec celui d'autres habitants du monde, pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion. Savoir situer certains pays sur un planisphère et localiser les différents continents.

NIVEAU : CE2	
Domaine 1 du socle	Les langages pour penser et communiquer
	Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire. Lire et comprendre des textes documentaires illustrés. Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question. Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).
Domaine 4 du socle	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
	Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.
Domaine 5 du socle	Les représentations du monde et l'activité humaine
	Utiliser et produire des représentations de l'espace.
QUESTIONNER LE MONDE Connaissances et compétences	Questionner l'espace et le temps Explorer les organisations du monde Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures. Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements... Quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique. Les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.
Attendus de fin de cycle	
- Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. - Comprendre qu'un espace est organisé. - Identifier des paysages.	
Cadrage	
Au cycle 1 les élèves s'ouvrent à des époques et des cultures différentes, par exemple avec les textes lus par les enseignants. Au cycle 2, les élèves prennent progressivement conscience qu'ils évoluent et agissent dans une société organisée. Le cycle 2 poursuit le travail engagé et lui donne une dimension nouvelle en introduisant explicitement la notion de comparaison. Elle permet aux élèves de comprendre qu'ils font partie d'un monde en constante évolution, où différentes cultures coexistent dans l'espace. Il ne s'agit pas de faire une comparaison complète entre notre société et les autres, mais d'étudier quelques éléments thématiques. Comparer doit permettre aux élèves de mieux comprendre ce qui leur est familier par un effet de miroir, en évitant les stéréotypes culturels ou le déterminisme.	