

## QUESTIONNER LE MONDE

CE2

*Comment reconnaître le monde du vivant ?*

## Hygiène et santé

### Résumé :

Connaître les actions bénéfiques ou nocives de nos comportements alimentaires, les différentes catégories d'aliments, leur origine et comprendre l'importance de la variété alimentaire dans les repas, découvrir les besoins nutritifs.

| NIVEAU : CE2   |   |
|--|---|
| <b>Domaine 1 du socle</b>  | Les langages pour penser et communiquer   |
|  | <b>Pratiquer des langages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.</li> <li>• Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.</li> <li>• Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question.<br/>Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).</li> </ul>   |
| <b>Domaine 2 du socle</b>  | Les méthodes et outils pour apprendre   |
|  | <b>S'approprier des outils et des méthodes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience.<br/>Manipuler avec soin.</li> </ul>   |
| <b>Domaine 3 du socle</b>  | La formation de la personne et du citoyen   |
|  | <b>Adopter un comportement éthique et responsable</b><br>Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance   |
| <b>Domaine 4 du socle</b>  | Les systèmes naturels et les systèmes techniques  |
|  | <b>Pratiquer des démarches scientifiques</b><br>Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.   |
| <b>Domaine 5 du socle</b>  | Les représentations du monde et l'activité humaine  |
|  | <b>Se situer dans l'espace et dans le temps</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire des repères temporels.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ordonner des événements.<br/>Mémoriser quelques repères chronologiques.</li> </ul> </li> </ul>  |
| <b>Questionner le monde</b><br><br><b>Connaissances et compétences</b> | <b>Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets</b>  |
|  | <b>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</b><br>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps). <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Catégories d'aliments, leur origine.</li> <li>➤ Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger).</li> <li>➤ La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).</li> <li>➤ Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.<br/>Changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos...).</li> </ul> |