

## QUESTIONNER LE MONDE

CE2

*Comment reconnaître le monde du vivant ?*

# Le monde du vivant

### Résumé :

La séquence permettra aux élèves de se familiariser avec des animaux méconnus, revoir la notion de cycle de vie, de reproduction ; découvrir et représenter l'évolution d'un phasme.

<b>NIVEAU : CE2</b>	
<b>Domaine 1 du socle</b>	<b>Les langages pour penser et communiquer</b>
	<p>Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.</p> <p>Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.</p> <p>Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question.</p> <p>Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux)</p>
<b>Domaine 2 du socle</b>	<b>Les méthodes et outils pour apprendre</b>
	<p>Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience.</p> <p>Manipuler avec soin.</p>
<b>Domaine 4 du socle</b>	<b>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b>
	<p>Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.</p>
<b>Questionner le monde</b> <b>Connaissances et compétences</b>	<p><b>Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets</b></p> <p><b>Comment reconnaître le monde du vivant ?</b></p> <p>Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier ce qu'est un animal</li> <li>Cycle de vie des êtres vivants</li> <li>Régimes alimentaires de quelques animaux (Réaliser de petits écosystèmes en classe)</li> </ul> <p>Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversité des organismes vivants</li> <li>Relations alimentaires entre les organismes vivants</li> </ul>
<b>Place du thème dans le parcours de l'élève (Programmes 2015).</b>	
<p>Cette première découverte de la science concerne la matière sous toutes ses formes, vivantes ou non, naturellement présentes dans notre environnement, transformées ou fabriquées, en articulant le vécu, le questionnement, l'observation de la nature et l'expérimentation avec la construction intellectuelle de premiers modèles ou concepts simples, permettant d'interpréter et expliquer.</p> <p>La démarche, mise en valeur par la pratique de l'observation, de l'expérimentation et de la mémorisation, développe l'esprit critique et la rigueur, le raisonnement, le goût de la recherche et l'habileté manuelle, ainsi que la curiosité et la créativité. Des expériences simples (exploration, observation, manipulation, fabrication) faites par tous les élèves permettent le dialogue entre eux, l'élaboration de leur représentation du monde qui les entoure, l'acquisition de premières connaissances scientifiques et d'habiletés techniques.</p>	