

## QUESTIONNER LE MONDE

CE2

*Questionner l'espace et le temps*

### Se repérer dans l'espace : Jeu du parcours

#### Résumé :

Savoir se repérer sur une carte, utiliser et produire des représentations de l'espace et savoir élaborer un parcours de cette carte et le traduire en termes complets et compréhensibles.

<b>NIVEAU : CE2</b>	
<b>Domaine 1 du socle</b>	<b>Les langages pour penser et communiquer</b>
	Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire. Lire et comprendre des textes documentaires illustrés. Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question. Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux)
<b>Domaine 3 du socle</b>	<b>La formation de la personne et du citoyen</b>
	Mener à bien une activité en dialogue avec d'autres.
<b>Domaine 5 du socle</b>	<b>Les représentations du monde et l'activité humaine</b>
	Se situer dans l'espace et le temps Construire des repères spatiaux : se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique. Utiliser et produire des représentations de l'espace.
<b>QUESTIONNER LE MONDE</b>  <b>Connaissances et compétences</b>	<b>Se situer dans l'espace</b> <b>Se repérer dans l'espace et le représenter</b> Lire des plans, se repérer sur des cartes. Éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende. <b>Explorer les organisations du monde</b> <b>Comprendre qu'un espace est organisé</b> Des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes ; à partir de documents cartographiques.
<b>Attendus de fin de cycle</b>	
- Se repérer dans l'espace et le représenter - Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique.	
<b>Cadrage</b>	
Chez l'enfant, la structuration de l'espace se construit en lien avec la maturation physiologique. Il convient donc de varier les situations qui permettent de construire une structuration de l'espace au cours de chaque année. L'objectif de l'enseignant est de créer des situations qui aident l'élève à prendre conscience de ses perceptions du monde et de construire une relation à lui plus objective. En cycle 2, l'enjeu est de décrire le monde en localisant. Les cycles 3 et 4 auront pour objectif d'aider les élèves à comprendre les raisons de ces dynamiques de localisation. La spécificité du CE2 réside dans le fait que l'on commence à construire une décentration, en partant de l'espace vécu pour aller vers des espaces plus lointains. Cela permet de commencer l'étude de l'espace géographique terrestre.	