

## LANGUES VIVANTES

CM1

Anglais

### Donner des informations

#### Résumé :

Réaliser un bulletin météo : donner la météo dans une grande ville, comprendre un bulletin et jouer à guess where it is.

NIVEAU : COURS MOYEN 1 et COURS MOYEN 2	
<b>Domaine 1 du socle</b>	Les langages pour penser et communiquer
<b>Sous-domaine du socle</b>	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale
<b>LANGUE VIVANTE ANGLAIS</b>  <b>ACTIVITES LANGAGIERES ET COMPÉTENCES TRAVAILLÉES</b>  <b>(BO n°11 du 26/11/2015)</b>	<b>Ecouter et comprendre :</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe</li> <li>• suivre les instructions données</li> <li>• comprendre des mots familiers et des expressions courantes</li> <li>• identifier le sujet d'un message oral de courte durée</li> <li>• comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée</li> </ul>
	<b>Lire et comprendre</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des textes courts et simples (carte postale)</li> </ul>
	<b>Parler en continu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduire un modèle oral</li> <li>• Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref</li> </ul>
	<b>Ecrire</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Copier</b> des mots isolés et des textes courts</li> </ul>
<b>Réagir et dialoguer</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir un contact social (saluer, se présenter, présenter les autres ...)</li> <li>• Dialoguer sur des sujets familiers</li> </ul>	
<b>Tâche finale de la séquence (projet actionnel) : Réaliser un bulletin météo.</b>	
<b>Thématique(s) culturelle(s) :</b>	
<u>La personne et la vie quotidienne</u> : les modes de vie. <u>Des repères géographiques, historiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue</u> : leur situation géographique. Les caractéristiques physiques	
<b>Activités et connaissances linguistiques :</b>	
<b>Lexique</b> : Pays et villes célèbres anglophones ; météo (sunny, cloudy, windy ...) ; hot/warm/cold	
<b>Structures</b> What's the weather like in ... ? It's ... What's the temperature like in ... ? It's ... celsius degrees.	
<b>Grammaire</b> : les verbes en -ing	
<b>Phonologie</b> : schéma intonatif descendant des questions en wh- ; accent tonique des mots ; sons courts et longs ; réalisation du « th ».	