

LANGUES VIVANTES

Cor1

Anglais

Etablir des contacts

Résumé :

Rédiger un message électronique : les élèves disposent d'un message électronique de référence/modèle dans lequel on retrouve les mêmes structures que celles vues. Ils doivent écrire leur propre message électronique en suivant le modèle.

NIVEAU : COURS MOYEN 1 et COURS MOYEN 2	
Domaine 1 du socle	Les langages pour penser et communiquer
Sous-domaine du socle	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale
LANGUE VIVANTE ANGLAIS ACTIVITES LANGAGIERES ET COMPÉTENCES TRAVAILLÉES (BO n°11 du 26/11/2015)	<p>Ecouter et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe suivre les instructions données comprendre des mots familiers et des expressions courantes identifier le sujet d'un message oral de courte durée <p>Lire et comprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes courts et simples <p>Parler en continu</p> <ul style="list-style-type: none"> Reproduire un modèle oral Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref Se présenter oralement et présenter les autres <p>Ecrire</p> <ul style="list-style-type: none"> Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même <p>Réagir et dialoguer</p> <ul style="list-style-type: none"> Etablir un contact social (saluer, se présenter, présenter les autres...) Dialoguer sur des sujets familiers.
Tâche finale de la séquence (projet actionnel) : Rédiger un message électronique.	
Thématique(s) culturelle(s) : La personne et la vie quotidienne : le portrait physique et moral.	
Activités et connaissances linguistiques : Lexique : les vêtements, les goûts, la taille, la famille Structures : I like/don't like ... I'm wearing and I am ... (tall, small, middle-sized) I have siblings: I have Sister(s) and ... brother(s)/I don't have siblings	
Grammaire : la place de l'adjectif, la négation, la possession	
Phonologie : schéma intonatif ; accent tonique des mots ; sons courts et longs ; diphongues.	