

LANGUES VIVANTES

CM1

Anglais

Etablir des contacts

Résumé :

Rédiger un message électronique : les élèves disposent d'un message électronique de référence/modèle dans lequel on retrouve les mêmes structures que celles vues. Ils doivent écrire leur propre message électronique en suivant le modèle.

NIVEAU : COURS MOYEN 1 et COURS MOYEN 2	
Domaine 1 du socle	Les langages pour penser et communiquer
Sous-domaine du socle	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale
LANGUE VIVANTE ANGLAIS ACTIVITES LANGAGIERES ET COMPÉTENCES TRAVAILLÉES (BO n°11 du 26/11/2015)	Ecouter et comprendre : <ul style="list-style-type: none"> comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe suivre les instructions données comprendre des mots familiers et des expressions courantes identifier le sujet d'un message oral de courte durée
	Lire et comprendre <ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes courts et simples
	Parler en continu <ul style="list-style-type: none"> Reproduire un modèle oral Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref Se présenter oralement et présenter les autres
	Ecrire <ul style="list-style-type: none"> Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même
	Réagir et dialoguer <ul style="list-style-type: none"> Etablir un contact social (saluer, se présenter, présenter les autres...) Dialoguer sur des sujets familiers.
Tâche finale de la séquence (projet actionnel) : Rédiger un message électronique.	
Thématique(s) culturelle(s) : <u>La personne et la vie quotidienne</u> : le portrait physique et moral.	
Activités et connaissances linguistiques : Lexique : les vêtements, les goûts, la taille, la famille Structures : I like/don't like ... I'm wearing and I am ... (tall, small, middle-sized) I have siblings: I have Sister(s) and ... brother(s)/I don't have siblings Grammaire : la place de l'adjectif, la négation, la possession Phonologie : schéma intonatif ; accent tonique des mots ; sons courts et longs ; diphtongues.	