

GEOGRAPHIE

CM1

Consommer en France

Satisfaire les besoins en eau

Résumé :

Cette séquence permet d'aborder un thème central de la géographie, la question des ressources et plus spécifiquement les ressources en eau. Le lieu où les élèves habitent est en effet connecté à d'autres espaces où sont produits et transformés des éléments qui assurent les besoins élémentaires. Il est important de prendre comme point de départ le quotidien des élèves, leur mode de vie. Cela permet de faire le lien entre les pratiques quotidiennes et les lieux où sont produites et transformées les ressources.

NIVEAU : COURS MOYEN 1

Domaine 1 du socle	Les langages pour penser et communiquer
Sous-domaine du socle	Pratiquer différents langages en Géographie Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger S'approprier et utiliser un lexique géographique approprié
Domaine 5 du socle	Les représentations du monde et l'activité humaine
Sous-domaine du socle	Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique Nommer, localiser et caractériser des espaces Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres Réaliser ou compléter des productions graphiques
Géographie Connaissances et compétences	Consommer en France
	Satisfaire les besoins en eau Comprendre le sens général d'un document. - Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié. - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. - Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document.
Place dans le cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Le cycle 3 vise l'acquisition du vocabulaire géographique élémentaire et la maîtrise progressive de la capacité à reconnaître les fonctions d'un espace. - Ce thème permet la poursuite de la découverte de la géographie, et sera travaillé en CM2 (recycler, habiter un écoquartier). - Au collège puis au lycée, cette question sera travaillée sous l'angle des enjeux géopolitiques. 	
Contenus scientifiques	
<p>La fiche Eduscol permet de comprendre l'esprit avec lequel ont été conçus les programmes, qui sont assez novateurs en géographie : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie/74/8/RA16_C3_HIGE_GEO_CM1_Th3_Consommer_en_France_616748.pdf</p> <p>Cette troisième thématique de l'année permet d'aborder un thème central de la géographie, la question des ressources. Le lieu où les élèves habitent est en effet connecté à d'autres espaces où sont produits et transformés des éléments qui assurent les besoins élémentaires. Il est important de prendre comme point de départ le quotidien des élèves, leur mode de vie. Cela permet de faire le lien entre les pratiques quotidiennes et les lieux où sont produites et transformées les ressources.</p> <p>Petite précision épistémologique : en géographie, les ressources sont définies comme la mise en valeur d'un capital dit naturel par les sociétés, qui les créent. Par exemple, le pétrole ou l'uranium ne sont devenues des ressources qu'à partir du moment où les hommes y ont vu une utilité et se sont mis à l'exploiter.</p>	