

FRANÇAIS

CP

Lecture et compréhension de l'écrit

Etude des sons [l]/[m]/[p]/[t] - 2ème partie - Séquences 7 à 10

Résumé :

Poursuivons avec ces 5 autres séquences pour travailler les sons [l]/[m]/[p]/[t]

Textes officiels / Cycle 2 / Programmes novembre 2015

Français

À l'école maternelle, les élèves ont développé des compétences dans l'usage du langage oral et appris à parler ensemble, entendu des textes et appris à les comprendre, découvert la fonction de l'écrit et commencé à en produire. L'acquisition de vocabulaire, **la conscience phonologique et la découverte du principe alphabétique, l'attention aux régularités de la langue et un premier entraînement aux gestes essentiels de l'écriture leur ont donné des repères pour poursuivre les apprentissages en français.**

L'enseignement du français consolide les compétences des élèves pour communiquer et vivre en société, structure chacun dans sa relation au monde et participe à la construction de soi ; il facilite l'entrée dans tous les enseignements et leurs langages.

L'intégration du CE2 au cycle 2 doit permettre d'assurer des compétences de base solides en lecture et en écriture pour tous les élèves. **Durant ce cycle, un apprentissage explicite du français est organisé à raison de plusieurs séances chaque jour. Comme en maternelle, l'oral, travaillé dans une grande variété de situations scolaires, fait l'objet de séances d'enseignement spécifiques.** Les activités de lecture et d'écriture sont quotidiennes et les relations entre elles permanentes. **Afin de conduire chaque élève à une identification des mots sûre et rapide, des activités systématiques permettent d'installer et de perfectionner la maîtrise du code alphabétique et la mémorisation des mots.** [...]

A- Lecture et compréhension de l'écrit

[...] Au cours du cycle 2, les élèves continuent à pratiquer des activités sur le **code** dont ils ont eu une première expérience en GS. Ces activités doivent être nombreuses et fréquentes. **Ce sont des « gammes » indispensables pour parvenir à l'automatisation de l'identification des mots. L'identification des mots écrits est soutenue par un travail de mémorisation de formes orthographiques : copie, restitution différée, encodage ; écrire est l'un des moyens d'apprendre à lire.** L'augmentation de la quantité de lecture, les lectures répétées ou la lecture de textes apparentés conduisent à une automatisation progressive. L'aisance dans l'identification des mots rend plus disponible pour accéder à la compréhension. [...]

La lecture à voix haute est un exercice complexe qui sollicite des habiletés multiples. Pratiquée selon diverses modalités, elle **concourt à l'articulation entre code et sens** et permet aux élèves de se familiariser avec la syntaxe de l'écrit. **L'entraînement à la lecture fluide contribue aussi à l'automatisation des processus d'identification des mots.** [...]

Attendus de fin de cycle

Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.

Connaissances et compétences associées

1. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (*lien avec l'écriture : décodage associé à l'encodage*)

- Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique).
- Discrimination visuelle et connaissance des lettres.
- Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes).
- Mémorisation des composantes du code.
- Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.