



FRANÇAIS Quelques rituels



Les rituels :

Activités **répétitives** et **ludiques** qui permettent de solliciter et de renforcer des compétences dans le domaine de la langue française et participent par leur fonctionnement à la formation de la personne et du citoyen.

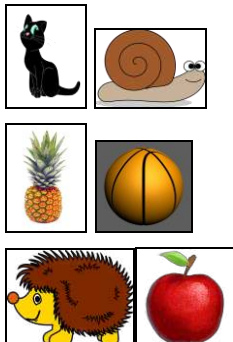
A placer en tout début de ½ journée pour permettre à l'enfant d'entrer dans la peau de l'écolier en douceur ou en toute fin de journée

Remarque : D'autres activités rituelles comme la date, l'appel sont également à mettre en place en tout début de journée dès le début de l'année. (cf. Questionner le Monde – Se situer dans le temps)

 Le mot mystère		Domaine 1 du socle commun / Les langages pour penser et communiquer <ul style="list-style-type: none"> Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral comme à l'écrit
		Domaine 2 du socle commun / les méthodes et outils pour apprendre
		Domaine 3 du socle commun / La formation de la personne et du citoyen

	Matériel	Compétences et connaissances associées	Descriptif
<p>Lecture - Ecriture</p> <p>Pour donner l'envie d'écrire</p> <p>A proposer de préférence le jour de l'étude d'un son phase orale</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Une boîte à mots contenant des cartes de « dessins – mots » format A5 (à plastifier pour la durée)</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Langage oral :</p> <p>Dire pour être entendu et compris</p> <p>Participer à des échanges dans des situations variées</p> <p>Ecouter pour comprendre des messages oraux</p> <p>☞ Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres ; poser des questions.</p> <p style="padding-left: 20px;">☞ <i>apprendre à poser une question</i></p> <p style="padding-left: 20px;">☞ <i>apprendre à ne pas poser deux fois la même question (écouter les autres)</i></p> <p style="padding-left: 20px;">☞ <i>apprendre à cerner les questions efficaces</i></p> <p style="padding-left: 20px;">☞ <i>apprendre à formuler une devinette.</i></p>	<p>Règles :</p> <ul style="list-style-type: none"> Un élève (tour de rôle à prévoir dans le tableau des services de la classe) vient piocher dans la boîte à mots dessinés, une carte. C'est la carte du mot mystère ? que les autres élèves devront retrouver sans voir le dessin. <p><u>Phase 1</u> : retrouver le mot mystère</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de la classe doivent trouver ce mot. Pour cela, ils ont le droit de poser 10 questions. L'élève qui détient la carte ne peut répondre que par OUI ou par NON.

FRANÇAIS Quelques rituels



Exemple cartes
(prévoir des cartes
variées d'animaux,
des objets, des fruits,
des lieux, des
personnages, des
actions)



Lecture :
**Identifier des mots de manière de plus en plus aisée
(lien avec l'écriture ; décodage associé à l'encodage)**

☞ Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ;
connaître les correspondances entre les lettres et les sons
dans les graphies.

☞ Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs
graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ;
être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes)
dans un mot.

Écriture :
**Produire des écrits en commençant à s'approprier une
démarche**
Réviser et améliorer l'écrit que l'on a produit

☞ Choisir et écrire de manière autonome des mots
simples en respectant les correspondances entre
lettres et sons.

☞ Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du
maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs.

- Si c'est OUI, l'enfant qui a posé la question peut faire une proposition ou poser une question supplémentaire qui ne sera pas comptabilisée.
- Au bout des dix questions, si le mot n'a pas été trouvé, l'élève qui a pioché la carte (aidé de son adjoint) proposera une devinette pour faire retrouver le mot.

C'est l'élève qui détient la carte qui gère les prises de parole (ou il peut désigner 1 aide : un adjoint qui comptabilisera les questions).

Phase 2 : trouver une écriture phonétiquement plausible pour le mot mystère.

- Une fois le mot mystère trouvé, il sera validé par le dessin de la carte qui sera affichée au tableau.
- L'enseignant proposera aux enfants d'écrire le mot mystère :
 - a) En début d'année collectivement et guidés en s'appuyant sur le découpage en syllabes et le nombre de lettres. Toutes les propositions sont prises en compte, justifiées, validées.