

QUESTIONNER LE MONDE

CP

Se situer dans le temps et l'espace

L'école

Résumé :

Toujours dans l'optique de travailler une représentation simple d'un espace familier, cette séquence utilisera l'école. Les élèves feront le lien entre l'espace familier et les autres espaces, liront un plan et le légenderont.

Domaines du socle commun	<p>D.4. : Les systèmes naturels et les systèmes techniques : Pratiquer des démarches scientifiques.</p> <p>D.5. : Les représentations du monde et l'activité humaine : Imaginer, réaliser.</p> <p>D.2. : Les méthodes et outils pour apprendre : S'approprier des outils et des méthodes. Mobiliser des outils numériques.</p> <p>D.1. : Les langages pour penser et communiquer : Pratiquer des langages.</p>	
Connaissances et compétences associées	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se situer dans l'espace et le représenter ➤ Se repérer dans son environnement proche (en lien avec les mathématiques) ➤ Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères ➤ Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors des sorties). ➤ Lire des plans, se repérer sur des cartes. 	
<u>Séquence :</u> L'ÉCOLE		<p><u>Niveau : CP</u></p> <p><u>Nombre de séances : 3</u></p>
<p><u>Point du programme :</u></p> <p>Se situer dans l'espace</p> <p>Cette compétence transversale, indispensable à la structuration cognitive des élèves, se construit à partir d'une verbalisation et de rituels quotidiens ainsi que de séquences dédiées, qui installent progressivement des repères spatiaux ainsi qu'un langage précis.</p> <p>Attendus de fin de cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans l'espace et le représenter. - Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique. <p><i>Les élèves découvrent et commencent à élaborer des représentations simples de l'espace familier : la classe, l'école, le quartier, le village, la ville. Ils découvrent des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, plan de ville, cartes).</i></p>		
<p><i>Connaissances et compétences associées visées :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Etre capable d'élaborer un plan, une représentation simple d'un espace familier : l'école ; ➤ Etre capable de faire le lien entre l'espace familier et d'autres représentations de ce même espace ; ➤ Etre capable de lire un plan. 		
<p><i>Capacités</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observer, décrire des photographies satellites, ➤ Observer, retrouver sur un plan, ➤ Etre capable de réaliser un plan simple, 	<p><i>Attitudes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Emettre des hypothèses, les valider, 	