

## MATHEMATIQUES

CP

*Nombres et calculs*

### Etude des nombres de 40 à 49

#### Résumé :

Les objectifs de la séquence sont de comprendre le principe de la numération décimale de position, intégrer les notions de groupement, d'échange, les notions de dizaines et d'unités, comprendre le tableau de numération, coder une grande collection, décoder pour réaliser une grande collection pour les nombres de 40 à 49.

<b>Niveau : CP</b>	<b>MATHEMATIQUES - NOMBRES et CALCULS</b> <b>ETUDE des NOMBRES</b>	
<b>Domaine du socle commun</b>	<p><b>Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer :</b> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques (<i>modéliser, représenter, communiquer</i>)</p> <p><b>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre</b> (<i>chercher, modéliser</i>)</p> <p><b>Domaine 3: La formation de la personne et du citoyen</b> (<i>Raisonner</i>)</p> <p><b>Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> (<i>Calculer</i>)</p> <p><b>Domaine 5: Les représentations du monde et l'activité humaine</b> (<i>Représenter</i>)</p>	
<b>Point du programme</b>	<p><b>Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer et comparer.</b></p> <p><b>Nommer, lire, écrire, représenter les nombres entiers.</b></p>	
<b>Connaissances et compétences associées :</b>	<p><b>Connaître (savoir écrire et nommer) les entiers naturels inférieurs à 100.</b> Dénombrer ou réaliser une quantité en utilisant le comptage de un en un ou en utilisant des procédés de groupements et d'échanges par dizaines et centaines. Associer les désignations orales et écrites (en chiffres) des nombres.</p> <p><b>Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</b></p> <p><b>Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</b></p>	
<b>Séquence : 2/3 séances + évaluation</b>	<p><b>ETUDE des NOMBRES</b></p> <p><b>Séance 1 :</b> Les nombres de la « famille de dix » étudiée et différentes écritures</p> <p><b>Séance 2 :</b> Comparer, ordonner les nombres jusqu' au dernier nombre étudié</p> <p><b>Séance 3 :</b> a) Correction et renforcement si besoin b) Evaluation</p>	
<b>Objet séances :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le principe de la numération décimale de position</li> <li>- Intégrer les notions de groupement, d'échange</li> <li>- Intégrer les notions de dizaines et d'unités</li> <li>- Comprendre le tableau de numération</li> <li>- Coder une grande collection ; décoder pour réaliser une grande collection</li> </ul>	
<b>Connaissances associées :</b>	<p><b>S 1 : Savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dénombrer ou réaliser une quantité en utilisant le comptage de un en un ;</li> <li>• dénombrer ou réaliser une quantité en utilisant les groupements par dix ;</li> <li>• associer les désignations orales et écrites (en chiffres) des nombres.</li> </ul> <p><b>S1 : Connaître :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- différentes écritures des nombres ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les écritures additives des nombres jusqu'à 20.</li> </ul> <p><b>S 2 : Savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comparer deux entiers naturels ;</li> <li>• ranger des nombres en ordre croissant ou décroissant ;</li> <li>• situer un nombre dans une série ordonnée de nombres.</li> </ul>
<b>MATERIEL</b>	<p><b>Matériel groupe ou collectif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cubes ou grandes collections diverses (jetons, trombones...)</li> <li>- étiquettes écritures chiffrées des nombres jusqu'à 20</li> <li>- étiquettes écritures littérales des nombres jusqu'à 20+ trente, quarante, cinquante, soixante</li> <li>- cubes, jetons...</li> </ul>	<p><b>Matériel individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fiches synthèse</li> <li>- fiches exercices</li> </ul>