

## MATHEMATIQUES

CP

*Grandeurs et mesures*

### Les durées

**Résumé :**

Cette séquence poursuit le travail amorcé au cycle 1 : identifier les rituels à mettre en place dès la rentrée, lors de la première semaine et dans l'année..

**MATHEMATIQUES**  
**GRANDEURS et MESURES**

**Domaines du socle commun**

<b>Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer :</b> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Modéliser, représenter, communiquer
<b>Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre</b>	Chercher, modéliser
<b>Domaine 3: La formation de la personne et du citoyen</b>	Raisonner
<b>Domaine 4</b> <b>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b>	Calculer
<b>Domaine 5:</b> <b>Les représentations du monde et l'activité humaine</b>	Représenter

MATHEMATIQUES GRANDEURS et MESURES	MESURE du TEMPS LES DUREES
<b>Attendus de fin de cycle :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, <b>des durées</b>.</li> <li>- <b>Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.</b></li> <li>- Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, <b>des durées</b>, des prix.</li> </ul>
<b>Connaissances et compétences associées :</b>	<p>Comparer, estimer, mesurer des durées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, h, min, s, mois, année, siècle, millénaire.</li> <li>- Relations entre ces unités.</li> </ul>
<p><b>Niveau : CP</b></p> <p><b>Séquence 2(M1)</b></p> <p><b>8/9 séances</b></p> <p><b>+</b></p> <p><b>Rituels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- date</li> <li>- programme journée</li> <li>- bilan journée</li> </ul>	<p>En liaison avec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>QUESTIONNER LE MONDE/ QUESTIONNER L'ESPACE et le TEMPS/ SE SITUER DANS LE TEMPS :</b> rituels date et programme de la journée.</li> </ul> <p>En ce début d'année, on sensibilisera uniquement l'élève à la mesure du temps sans qu'il y ait de véritable travail autour de l'heure et des demi-heures. Veiller à la présence d'une « pendule » dans la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seuls les horaires d'entrée et de sortie de la classe seront abordés</li> <li>- des points de repère de temps seront donnés : « Vous avez jusqu'à (montrer sur la pendule) pour faire... »</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La date, les écritures de la date. <b>Fiche synthèse jointe + rituel date</b></li> <li>2. La journée de l'écolier voir <b>rituel programme de la journée</b></li> <li>3. Le jour la nuit voir « Je lis avec Dagobert » ISTR</li> <li>4. Hier, aujourd'hui, demain. <b>Fiche synthèse jointe</b></li> <li>5. La semaine - Les jours de la semaine. <b>Fiche synthèse jointe</b></li> <li>6. L'emploi du temps de la semaine voir « Je lis avec Dagobert » ISTR</li> <li>7. Le calendrier (1). <b>Fiche synthèse jointe</b></li> <li>8. Les mois de l'année (1). <b>Fiche synthèse jointe</b></li> <li>9. Les synthèses de fin de mois. <b>Fiche synthèse jointe</b></li> </ol>