

MATHEMATIQUES

CP

Nombres et calculs

Comparer des nombres, comparer des collections

Résumé :

7 séances pour réviser et redéfinir les propriétés d'une collection et revenir sur la structuration des nombres (ordre des nombres = comparer, encadrer, ranger des nombres)..

Niveau : CP NC1-NC3-NC4- NC10	MATHEMATIQUES - NOMBRES et CALCULS COMPARER des COLLECTIONS
Domaine du socle commun	<p>Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques (<i>modéliser, représenter, communiquer</i>)</p> <p>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre (<i>chercher, modéliser</i>)</p> <p>Domaine 3: La formation de la personne et du citoyen (<i>Raisonner</i>)</p> <p>Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques (<i>Calculer</i>)</p> <p>Domaine 5: Les représentations du monde et l'activité humaine (<i>Représenter</i>)</p>
Point du programme	Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer et comparer . Nommer, lire, écrire, représenter les nombres entiers.
Connaissances et compétences associées :	Connaître (savoir écrire et nommer) les entiers naturels inférieurs à 100. Comparer, ranger, encadrer ces nombres. Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés...
<p><i>Remarque générale : L'élève a tout au long de l'école maternelle pratiqué des activités de tri (partition en sous ensembles d'un ensemble de départ selon un ou des critères : propriétés des sous ensembles réalisés).</i></p> <p><i>Au cycle 2, les élèves entrent véritablement dans le monde des nombres, dans le cadre d'un apprentissage structuré. Ils commencent à construire ce qu'on appelle traditionnellement le sens des nombres et des opérations. Dans le prolongement des premières expériences rencontrées au cycle 1, c'est à ce moment de leur scolarité qu'ils prennent véritablement conscience du pouvoir que leur donnent les nombres pour résoudre des problèmes variés et qu'ils construisent les premières significations pour l'addition, la soustraction et la multiplication.</i></p>	
<p>Remarque / Séquence : Comparer des collections. Ces situations sont fondamentales pour permettre aux élèves de donner du sens aux nombres. C'est en particulier lorsque les comparaisons directes des quantités (par rapprochement des objets : correspondance terme à terme ou par paquets) ne sont pas réalisables que le recours aux nombres apparaît comme particulièrement efficace aux élèves, par le biais du dénombrement (utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités ou pour réaliser une quantité égale à une quantité donnée). ** Le sens des nombres et des opérations s'élabore à travers la résolution de quelques grandes catégories de problèmes ** Comparer des quantités ou des grandeurs, notamment lorsque les collections ou les objets sont matériellement éloignés l'une de l'autre.</p>	
<p><u>Capacités visées :</u></p> <p>Etre capable de : s'engager dans une procédure personnelle de résolution et la mener à son terme ; rendre compte oralement de la démarche utilisée; admettre qu'il existe d'autres procédures que la sienne et essayer de les comprendre; rédiger une réponse à la question posée ; identifier des erreurs dans une solution.</p> <p>Prendre conscience que : les nombres permettent de résoudre certains problèmes.</p> <p>Avoir compris que : le nombre propriété des collections / le nombre exprime une quantité</p> <p>Connaître (savoir écrire et nommer) : les nombres entiers naturels inférieurs à 100.</p> <p>Savoir : Comparer des collections (autant, plus, moins) / Comparer des quantités ou des grandeurs, notamment lorsque les collections ou les objets sont matériellement éloignés l'une de l'autre. / Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</p> <p>Savoir : Manipuler pour comparer deux collections / Utiliser une collection relais pour comparer deux collections. / Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités. / Utiliser le dénombrement pour réaliser une quantité égale à une quantité donnée.</p>	