

## MATHEMATIQUES

CP

*Nombres et calculs*

# Etude des nombres jusqu'à 12

### Résumé :

4 séances pour étudier les nombres jusqu'à 12, dénombrer ou réaliser une quantité en utilisant le comptage de un en un, associer les désignations orales et écrites (en chiffres) des nombres + exercices.

| <b>Niveau : CP</b>   | <b>MATHEMATIQUES - NOMBRES et CALCULS</b><br><b>ETUDE des NOMBRES jusqu'à 12</b>   |
|--|--|
| <b>Domaine du socle commun</b>   | <p><b>Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer :</b><br/>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques (<i>modéliser, représenter, communiquer</i>)</p> <p><b>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre</b> (<i>chercher, modéliser</i>)</p> <p><b>Domaine 3: La formation de la personne et du citoyen</b> (<i>Raisonner</i>)</p> <p><b>Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> (<i>Calculer</i>)</p> <p><b>Domaine 5: Les représentations du monde et l'activité humaine</b><br/>(<i>Représenter</i>)</p>  |
| <b>Point du programme</b>  | <p>Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer et comparer.</p> <p>Nommer, lire, écrire, représenter les nombres entiers.</p>   |
| <b>Connaissances et compétences associées :</b>  | <p><u>Compétences a :</u></p> <p style="text-align: center;"><b>1. Connaître (savoir écrire et nommer) les entiers naturels inférieurs à 100.</b></p> <p>Dénombrer ou réaliser une quantité en utilisant le comptage de un en un ou en utilisant des procédés de groupements et d'échanges par dizaines et centaines. Associer les désignations orales et écrites (en chiffres) des nombres.</p> <p><u>Compétences b : voir séquence comparer des collections</u></p> <p style="text-align: center;"><b>2. Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3. Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</b></p> |
| <b>Séquence :<br/>3 séances<br/>+ évaluation</b>   | <p><b>ETUDE des NOMBRES jusqu'à 12 :</b></p> <p><b>Séance 1 :</b> étude des nombres jusqu'à 5</p> <p><b>Séance 2 :</b> étude des nombres jusqu'à 10</p> <p><b>Séance 3 :</b> étude des nombres jusqu'à 12</p> <p><b>Séance 4 :</b> a) évaluation b) correction et renforcement si besoin</p>   |
| <p><b>Remarques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Alors que la compréhension de la valeur prise par un chiffre en fonction de sa position peut être assurée simultanément pour tous les nombres de deux chiffres, la maîtrise de leur lecture usuelle ne peut se faire que progressivement. On acceptera donc de travailler avec des nombres qu'on ne sait pas encore lire.</i></li> <li>▪ <i>Les difficultés de lecture des nombres de deux chiffres sont connues : <b><u>la tranche de 1 à 19 est à mémoriser</u></b></i></li> <li>▪ <i>L'écriture littérale des nombres doit être introduite très progressivement, lorsque les désignations orales sont bien maîtrisées et en apportant aux élèves les aides nécessaires pour les difficultés orthographiques.</i></li> </ul> |  |