

## MATHEMATIQUES

CP

*Nombres et calculs*

# Numération décimale de position

### Résumé :

7 séances pour amener les élèves à s'organiser pour dénombrer une grande quantité, coder une grande quantité, travailler les dizaines et les unités et coder une grande collection.

<b>MATHEMATIQUES</b> <b>NOMBRES</b> et CALCULS C.P.	<b>Période 3 et 4 - Séquence 2 :</b> <b>La numération décimale de position</b> <b>Dénombrer, coder, réaliser une grande collection</b>	
<b>Domaines du socle commun</b>	<b>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer :</b> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Modéliser, représenter, communiquer
	<b>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre</b>	Chercher, modéliser
	<b>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen</b>	Raisonner
	<b>Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b>	Calculer
	<b>Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine</b>	Représenter
<b>Programmes 2015 Attendus de fin de cycle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</b></li> <li>• <b>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.</b></li> </ul>	
<b>Connaissances et compétences associées</b>	<p><b>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer</b></p> Dénombrer, constituer et comparer des collections. Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives ou multiplicatives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, centaines, en relation ou non avec des groupements). <p><b>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers</b></p> Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral,...). Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées. Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, <b>milliers</b> ) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position). Noms des nombres.	
<b>Compétences ciblées</b>	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.	
<b>Séquence 2</b> <b>Découpage Séquence</b> <b>7 séances (+ 2)</b>	<p><b>Séance 1 :</b> S'organiser pour dénombrer une grande quantité</p> <p><b>Séances 2, 3, 4 :</b> Coder une grande quantité :  <b>groupements</b> par dix</p> <p><b>Séances 5 et 6 :</b> Dizaines et unités</p> <p><b>Séance 7 :</b> Coder une grande collection</p>	<p><b>Echanges</b>  Voir ERMEL « banquier » p.27  Dizaines et unités (1)  1. Echanges « dix contre 1 » (1)  Dizaines et unités (2)  2. Echanges « dix contre 1 » (2)</p>