

MATHEMATIQUES

CP

Espace et géométrie

Se repérer, se déplacer dans l'espace

Résumé :

Dans cette séquence, l'objectif sera de situer des objets d'un espace réel sur une maquette ou un plan et, inversement, situer dans l'espace réel des objets placés sur une maquette ou un plan..

**MATHEMATIQUES
ESPACE et GEOMETRIE**

Domaines du socle commun

Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Modéliser, représenter, communiquer
Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre	Chercher, modéliser
Domaine 3: La formation de la personne et du citoyen	Raisonner
Domaine 4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Calculer
Domaine 5: Les représentations du monde et l'activité humaine	Représenter

MATHEMATIQUES ESPACE et GEOMETRIE E1	ESPACE – ORIENTATION – REPERAGE (TOPOLOGIE) Niveau : CP 7 séances
Connaissances et compétences associées	<p>Se repérer se déplacer en utilisant des repères</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se repérer dans son environnement proche ➤ Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. ➤ S'orienter et se déplacer en utilisant des repères ➤ Coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements dans des espaces familiers, sur un quadrillage, sur un écran.
<p>📌 <u>Textes officiels :</u></p> <p>BOEN n° 30 du 26 juillet 2018</p> <p>Au cycle 2, les élèves acquièrent à la fois des connaissances spatiales comme l'orientation et le repérage dans l'espace et des connaissances géométriques sur les solides et sur les figures planes. Apprendre à se repérer et se déplacer dans l'espace se fait en lien étroit avec le travail dans « Questionner le monde » et « Éducation physique et sportive ». [...]</p> <p>Dans la suite du travail commencé à l'école maternelle, l'acquisition de connaissances spatiales s'appuie sur des problèmes visant à localiser des objets ou à décrire ou produire des déplacements dans l'espace réel. L'oral tient encore une grande place dans l'ensemble du cycle mais les représentations symboliques se développent et l'espace réel est progressivement mis en relation avec des représentations géométriques. [...]</p> <p>En géométrie comme ailleurs, il est particulièrement important que les professeurs utilisent un langage précis et adapté et introduisent le vocabulaire approprié au cours des manipulations et situations d'action où il prend sens pour les élèves, et que ceux-ci soient progressivement encouragés à l'utiliser.</p>	
Attendus de fin de cycle :	
- (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.	
Compétence	Vocabulaire spécifique
- Dans l'espace proche, connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives ou à la description de déplacements	devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de,
- Situer un objet, une personne par rapport à soi ou par rapport à une autre personne ou un autre objet.	sur, sous, dessus,