

QUESTIONNER LE MONDE

CG
Le vivant

Vivant ou non vivant

Résumé :

Dans cette séquence, le professeur proposera d'observer le monde réel (sortie) et représenter « des éléments » du monde réel afin de classer les éléments du monde environnant et en repérer les caractéristiques.

QUESTIONNER LE MONDE DU VIVANT, DE LA MATIERE, DES OBJETS

Domaines du socle commun

Domaine 4 :	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
Domaine 5 :	Les représentations du monde et l'activité humaine
Domaine 2 :	Les méthodes et outils pour apprendre
Domaine 1 :	PRATIQUER DES LANGAGES Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

COMMENT RECONNAÎTRE LE MONDE VIVANT

Niveau : CP

Séquence 1 : VIVANT ou NON – VIVANT ?

3 séances

Point du programme :

Les élèves repèrent **des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction.**

Connaissances et compétences associées	Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité <ul style="list-style-type: none">➤ Distinguer vivant et non-vivant➤ Repérer des caractéristiques du vivant
<i>Capacités</i>	<i>Attitudes</i> <ul style="list-style-type: none">➤ Emettre des hypothèses, les valider,➤ S'exprimer en utilisant un vocabulaire précis,➤ Travailler en groupe,➤ Justifier son point de vue.

Séquence 1 :

Séance 1 → **Observer le monde réel (sortie) et représenter « des éléments » du monde réel**

↳ **Elaboration collective d'un compte-rendu de la sortie**

Séance 2 → **Classer des éléments du monde environnant représentés**

Séance 3 → **Repérer des caractéristiques du vivant**