

## QUESTIONNER LE MONDE

CP

*Le vivant*

# Vivant ou non vivant

### Résumé :

Dans cette séquence, le professeur proposera d'observer le monde réel (sortie) et représenter « des éléments » du monde réel afin de classer les éléments du monde environnant et en repérer les caractéristiques.

## QUESTIONNER LE MONDE DU VIVANT, DE LA MATIERE, DES OBJETS

### Domaines du socle commun

<b>Domaine 4 :</b>	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
<b>Domaine 5 :</b>	Les représentations du monde et l'activité humaine
<b>Domaine 2 :</b>	Les méthodes et outils pour apprendre
<b>Domaine 1 :</b>	<b>PRATIQUER DES LANGAGES</b> Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

### COMMENT RECONNAÎTRE LE MONDE VIVANT

**Niveau : CP**

**3 séances**

### Séquence 1 : VIVANT ou NON – VIVANT ?

Point du programme :

Les élèves repèrent **des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction.**

#### Connaissances et compétences associées

**Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité**

- Distinguer vivant et non-vivant
- Repérer des caractéristiques du vivant

#### *Capacités*

- Distinguer réel et représentation,
- Observer, décrire des images,
- Ecrire un compte-rendu,
- Légender des photographies.

#### *Attitudes*

- Emettre des hypothèses, les valider,
- S'exprimer en utilisant un vocabulaire précis,
- Travailler en groupe,
- Justifier son point de vue.

#### Séquence 1 :

Séance 1 → **Observer le monde réel (sortie) et représenter « des éléments » du monde réel**

✎ **Elaboration collective d'un compte-rendu de la sortie**

Séance 2 → **Classer des éléments du monde environnant représentés**

Séance 3 → **Repérer des caractéristiques du vivant**