

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Grande Section

Langage

Abécédaires

Résumé :

Cette séquence est découpée en 3 étapes en fonction des différents objectifs d'apprentissage ciblés : s'approprier l'alphabet, comprendre le fonctionnement d'un abécédaire, construire un abécédaire.

Découvrir la fonction de l'écrit : Mettre en réseau des abécédaires (MS et GS)

« L'abécédaire symbolise l'entrée dans l'écrit ; il propose un ordonnancement formel des objets du monde selon la règle alphabétique. Son usage à l'école maternelle participe à la construction d'un autre rapport au monde dans lequel le régime de la lettre prime sur d'autres critères de rangement. »
Extrait de : **Le langage à l'école maternelle, scéren-CNDP, Mai 2011**

Cette séquence est découpée en 3 étapes en fonction des différents objectifs d'apprentissage ciblés :

Etape 1 : *S'APPROPRIER L'ALPHABET* : reconnaître les lettres sous des formes variées

Etape 2 : *COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT D'UN ABECEDAIRE* : ranger des mots selon leur initiale

Etape 3 : *CONSTRUIRE UN ABECEDAIRE pour la classe* : utiliser la lettre comme support de création

Elle peut être proposée à des élèves de MS (plutôt en période 5) et à des élèves de GS (en période 1)

Compétences travaillées (BO 26 mars 2015) :

Échanger et réfléchir avec les autres

- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Comprendre et apprendre

- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.

Découvrir la fonction de l'écrit

- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.

Découvrir le principe alphabétique

- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie.

Pour savoir de quoi on parle... (et afin d'être précis devant les élèves sur les termes employés)

« **L'alphabet** est la liste de toutes les lettres servant à transcrire les sons de la langue et énumérées selon un ordre conventionnel. C'est un outil indispensable de l'enseignement de la lecture et de l'écriture puisque les lettres permettent le codage de la parole à l'intérieur d'une langue.

Symbole d'une appartenance culturelle et transmise très facilement sous forme d'une comptine, la suite ordonnée et mémorisée de l'alphabet aide à prononcer correctement le nom des lettres. L'intérêt n'est pas de les réciter dans l'ordre mais l'objectif est d'identifier chaque lettre, de les reconnaître visuellement, de les nommer et de bien les prononcer. Les programmes de 2008 rappellent que cet apprentissage est capital pour la lecture. Faire correspondre les différentes graphies d'une même lettre et découvrir les équivalences entre les polices et les familles de caractères obligent à utiliser régulièrement dans la classe, des alphabets différents.

Un abécédaire est un livre abondamment illustré qui ordonne la réalité du monde selon l'ordre alphabétique, en associant une représentation imagée (dessin, photographie...) des entités prises souvent dans un même thème (animaux de la ferme, métiers...) à leur nom. Cette fonction référentielle en fait plutôt un outil pour développer le lexique puisqu'il permet de nommer et de désigner des objets. Les mots sont rangés à partir de leur première lettre et les 26 lettres de l'alphabet y sont déclinées. L'abécédaire servait autrefois à transmettre les premiers rudiments d'enseignement de la lecture et de l'écriture ; il est resté le symbole de l'alphabétisation, mais il ne constitue pas un outil d'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Les présentations souvent très originales des mots en font aujourd'hui plutôt un genre littéraire proche de l'imagier, du documentaire ou du livre d'art et de poésie»

Extrait de : **Le langage à l'école maternelle, scéren-CNDP, Mai 2011**