

STRUCTURER SA PENSEE

Grande Section

Structurer sa pensée

Construction de tours et situations problèmes

Résumé :

3 séances et une évaluation invitant les élèves à construire des tours différentes en utilisant des cubes de quatre couleurs différentes, construire toutes les tours différentes possibles en utilisant des cubes de trois couleurs différentes.

Situations de résolution de problèmes en GS

Niveau GS

Il est rappelé dans les programmes 2015 l'importance de proposer aux élèves des situations de résolution de problèmes ainsi : « [...] ils font l'inventaire de possibles, ils sélectionnent. Ils tâtonnent et font des essais de réponse. L'enseignant est attentif aux cheminements qui se manifestent par le langage ou en action ; il valorise les essais et suscite des discussions. Ces activités cognitives de haut niveau sont fondamentales pour donner aux enfants l'envie d'apprendre et les rendre autonomes intellectuellement (apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes).

Compétences générales communes à l'ensemble de la séquence :

Domaine : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Langage oral
- Oser entrer en communication.
- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.
- Echanger et réfléchir avec les autres.

Domaine : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- Utiliser les nombres
- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.