

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique**

*Grande Section*  
*Activité artistique*

# L'arbre au fil des saisons et des artistes

**Résumé :**

Cette séquence propose diverses activités sur la thématique de l'arbre en lien avec les saisons et en relation avec différents artistes, elle peut être un projet planifié sur l'année en lien avec la découverte du monde (le temps qui passe).

# L'arbre au fil des saisons et des artistes

**MS/GS (période 2 à période 5)**

Cette séquence propose diverses activités sur la thématique de l'arbre en lien avec les saisons et en relation avec différents artistes, elle peut être un projet planifié sur l'année en lien avec la découverte du monde (le temps qui passe).



**Compétences visées spécifiques au domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques » (BO 26 mars 2015)**

## **Les productions plastiques et visuelles**

### **Dessiner**

- Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.
- Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.

### **S'exercer au graphisme décoratif**

- Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes nouveaux.

### **Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume**

- Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.

### **Observer, comprendre et transformer des images**

- Décrire une image et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.



## **Compétences relatives au langage oral**

### **Échanger et réfléchir avec les autres**

- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Tous les droits de reproduction de ce document sont strictement réservés à La Fabrique du Prof.