

## EXPLORER LE MONDE

*Grande Section*

*Explorer le monde du vivant*

# Obtenir de nouvelles plantes sans semer de graines : le bouturage

### Résumé :

L'objectif sera d'amener les élèves à s'investir dans un projet collectif pour agir sur leur environnement et améliorer leur cadre de vie. Ces activités scientifiques contribueront à l'évolution de leur pensée (raisonnement) et à la structuration de leurs connaissances : qu'est-ce qu'une graine ? Comment les faire pousser ? Comment pratiquer le bouturage ?

## GRANDE SECTION : EXPLORER LE MONDE

### EXPLORER LE MONDE DU VIVANT : LES VEGETAUX

# Obtenir de nouvelles plantes sans semer de graines : Le bouturage

## **Faire des sciences : Le projet d'apprentissage**

Dans le cadre du projet d'école ou d'un projet de classe, l'objectif sera d'amener les élèves à s'investir dans un projet collectif pour agir sur leur environnement et améliorer leur cadre de vie. Ces activités scientifiques contribueront à l'évolution de leur pensée (raisonnement) et à la structuration de leurs connaissances.

### **En périodes 1 et 2, les élèves auront abordé la question : Qu'est-ce qu'une graine? Comment les faire pousser?**

Ils auront défini les concepts de vivant, non vivant, de graine et de non graine, réalisé des semis divers, observé les différentes parties internes des graines, leur développement, leurs besoins.

Un premier point aura donc été réalisé : partant des représentations initiales des élèves vers la construction de premières connaissances des élèves en matière de plantes :

- La graine : une graine ne peut donner qu'une seule plante et chaque sorte de graine donne une même espèce de plante.
- Les parties de la graine : germe, cotylédons
- Les conditions de germination d'une graine et ses besoins : eau et air
- La graine est à l'intérieur d'un fruit
- Les parties d'une plante : tige, bourgeons, feuilles, fleurs, racines

**Il s'agira en période 3 de pratiquer le bouturage**, procédé pour reproduire des plantes sans les semer. Des prolongements seront ensuite envisagés pour reproduire des plantes à partir de bulbes ou de tubercules. Ces séquences permettront aux élèves de découvrir l'organisation d'un végétal.

## **Vivre des investigations en maternelle : Les enjeux de la séquence**

Les élèves seront ainsi confrontés à la diversité biologique dans une démarche d'observation, d'émission d'hypothèses et de structuration. Ils acquerront également des savoir-faire pour jardiner et améliorer leur cadre de vie tout en le respectant :

- Observer la vie végétale: formuler des interrogations.
- Inscrire les êtres vivants dans le temps biologique : Les êtres vivants naissent, grandissent, et meurent.
- Reconnaître et identifier quelques caractéristiques de chaque être vivant pour tendre vers la classification biologique des espèces
- Apprendre par tâtonnement expérimental : Expérimenter – Observer – Modéliser - Rechercher (documents) - Comprendre les résultats de l'investigation.
- Échanger et réfléchir avec les autres : résoudre des problèmes, se faire comprendre, argumenter, expliquer, questionner
- Découvrir et utiliser divers supports
- Produire des traces écrites très variées
- Acquérir du lexique et structurer la syntaxe.