

*Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique*

*Grande Section*

*Activités aquatiques*

## Vocabulaire et activités aquatiques en GS

### Résumé :

Dans cette séquence, vous trouverez diverses suggestions d'activités pour amener l'élève à passer du vocabulaire en compréhension au vocabulaire en production : il vous appartiendra de faire des choix en fonction de vos propres supports (photos des élèves en activité) afin d'ancrer au mieux les apprentissages proposés aux activités aquatiques menées avec votre classe. Bien penser à demander l'autorisation aux parents pour l'utilisation des photos prises pendant l'activité.

## Vocabulaire et Activités aquatiques en GS

### Donner du sens à l'apprentissage du vocabulaire : comprendre et apprendre en lien avec la pratique des activités aquatiques en maternelle

#### Extraits des programmes 2015

##### **Comprendre et apprendre**

*Les discours que tient l'enseignant sont des moyens de comprendre et d'apprendre pour les enfants. En **compréhension**, ceux-ci « prennent » ce qui est à leur portée dans ce qu'ils entendent, d'abord dans des scènes renvoyant à des expériences personnelles précises, souvent chargées d'affectivité. (...)*

*Les moments de **réception** où les enfants travaillent mentalement sans parler sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager, parce qu'elles permettent de construire des outils cognitifs : reconnaître, rapprocher, catégoriser, contraster, se construire des images mentales à partir d'histoires fictives, relier des événements entendus et/ou vus dans des narrations ou des explications, dans des moments d'apprentissages structurés, traiter des mots renvoyant à l'espace, au temps, etc.*

##### **Echanger et réfléchir avec les autres**

***L'école demande régulièrement aux élèves d'évoquer**, c'est-à-dire de parler de ce qui n'est pas présent (récits d'expériences passées, projets de classe...). Ces situations d'évocation entraînent les élèves à **mobiliser le langage pour se faire comprendre** sans autre appui, elles leur offrent un moyen de **s'entraîner à s'exprimer de manière de plus en plus explicite**. Cette habileté langagière relève d'un développement continu qui commence tôt et qui ne sera constitué que vers huit ans. Le rôle de l'enseignant est d'induire du recul et de la réflexion sur les propos tenus par les uns et les autres.*

#### Extrait du document « Enseigner le vocabulaire à l'école maternelle » (MEN 2010)

<http://eduscol.education.fr/cid52525/enseigner-le-vocabulaire-a-l-ecole-maternelle.html>

*Elaborer une vraie démarche d'apprentissage **pour amener l'enfant à passer d'un vocabulaire passif (réception / compréhension) à un vocabulaire actif (production)** en donnant du sens à l'activité langagière c'est respecter cette trame logique de séquence pédagogique qui fait alterner activités d'écoute, de découverte et d'observation, activités de mobilisation du vocabulaire dans des contextes variés, activités de structuration du lexique, activités d'expression à but communicatif, activités de mémorisation et d'évaluation, activités d'élaboration de traces et d'archivage.*

#### Compétences

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.

Tous les droits de reproduction de ce document sont strictement réservés à La Fabrique du Prof.