

Construire les outils pour structurer sa pensée

*Moyenne Section*

*Structurer sa pensée*

## Comparer des grandeurs

Résumé :

Dans cette séquence, les élèves de Moyenne Section devront ranger au moins 4 objets, utiliser long-court (plus long que, moins long que), construire un objet de même longueur qu'un objet donné.

« Très tôt, les enfants regroupent les objets, soit en fonction de leur aspect, soit en fonction de leur utilisation familière ou de leurs effets. À l'école, ils sont incités à « mettre ensemble ce qui va ensemble » pour comprendre que tout objet peut appartenir à plusieurs catégories et que certains objets ne peuvent pas appartenir à celles-ci. Par des observations, des comparaisons, des tris, les enfants sont amenés à mieux distinguer différents types de critères : forme, longueur, masse, contenance essentiellement. (BO 26 mars 2015)

**Domaines : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée / Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.**

**Compétences attendues en fin de cycle :**

- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

**Comprendre et apprendre**

- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.

**Échanger et réfléchir avec les autres**

- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

**Progressivité des apprentissages :**

**En PS :**

- Amorcer comparaisons directes (côte à côte) de longueurs.
- Comparer 2 objets, ranger 3 objets, utiliser les termes grand et petit.

**En MS :** idem+

- Ranger au moins 4 objets, utiliser long-court (plus long que, moins long que).
- Construire un objet de même longueur qu'un objet donné (aussi long que...).

**En GS :** idem+

- Ranger + de 4 objets (plus long que, moins long que).
- Utiliser un étalon.