

Mobiliser le langage

Moyenne Section
Lecture

Récits en randonnée

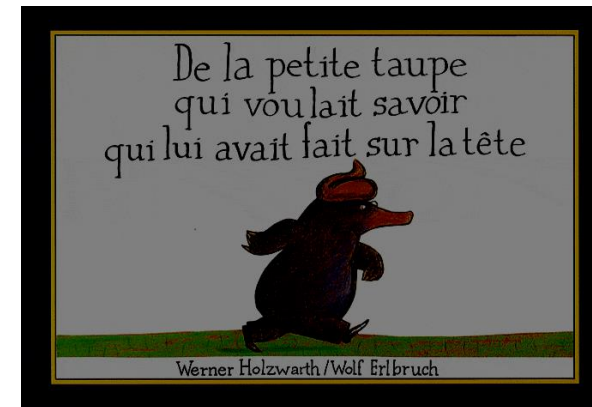
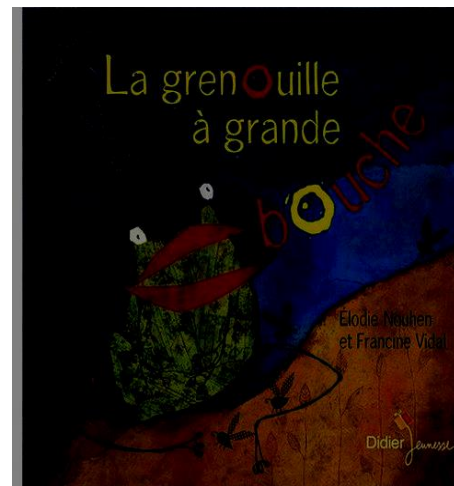
Résumé :

Le récit en randonnée se caractérise par la succession du même événement présenté selon la même structure narrative et les mêmes dialogues. Le héros engage une quête et interpelle successivement plusieurs personnages. Les récits en randonnée sont très souvent porteurs de messages. Nous travaillerons dans cette séquence sur la mise en réseau de récits en randonnée autour des albums du Petit Chaperon Rouge, les 3 petits cochons et Blanche Neige et les 7 Nains

Mise en réseau de récits en randonnée MS Période 4

« Le récit en randonnée se caractérise par la succession du même événement présenté selon la même structure narrative et les mêmes dialogues. **Le héros engage une quête et interpelle successivement plusieurs personnages.** Les récits en randonnée sont très souvent porteurs de messages. La mise en réseau des récits en randonnée présente un double intérêt :

- Celui de la construction de repères structurels de l'écrit : dans tous les récits, on observe **un événement initial** déclencheur de l'histoire, **la répétition des rencontres** avec d'autres personnages, **la clôture de l'aventure**. Les enfants prennent alors conscience de ce point commun et peuvent faire des remarques sur les changements de lieux, de personnages et les actions.
- Celui de **la construction de repères linguistiques** : à travers la répétition des rencontres et des dialogues, les élèves vont percevoir la répétition d'éléments langagiers. » (extrait de Parcours Lecture, Accès Editions)



COMPETENCES TRAVAILLEES