

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Moyenne Section

*Agir dans l'Espace, dans la durée et sur les
objets*

SAUTER

Résumé :

Les séances suivantes ont pour objectif de rendre capable l'élève de sauter à pieds joints, sauter sur un plan vertical, sauter loin, prendre un appel d'un pied.

Programme d'enseignement à l'école maternelle – BO spécial N°2 - 26 mars 2015

Compétences mises en œuvre :

Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets

Peu à peu, parce qu'il est sollicité par l'enseignant pour constater les résultats de ses actions, l'enfant prend plaisir à s'investir plus longuement dans les situations d'apprentissage qui lui sont proposées. Il découvre la possibilité d'enchaîner des comportements moteurs pour assurer une continuité d'action (prendre une balle, puis courir pour franchir un obstacle, puis viser une cible pour la faire tomber, puis repartir au point de départ pour prendre un nouveau projectile...). Il apprend à fournir des efforts dans la durée, à chercher à parcourir plus de distance dans un temps donné (« matérialisé » par un sablier, une chanson enregistrée...).

Compétences attendues en fin de cycle :

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.

Domaine d'activité : **Pratique d'activités physiques libres ou guidées : sauter**

Compétences :

- Différencier l'espace d'élan et l'espace de saut
- Faire se succéder courir et sauter
- Augmenter la durée et l'espace « aérien » : Sauter loin, sauter haut.
- Mesurer l'effet du bond
- Prendre l'appel d'un pied
- Prendre une course d'élan

Dispositif :

Cinq ateliers sont répartis dans la salle : Des rivières, des murets, sont confectionnés avec des tapis, des frites en mousse, des cerceaux, des anneaux, des caissettes de toutes dimensions.

- ✓ les dispositifs doivent être suffisamment éloignés les uns des autres, ils seront plus ou moins hauts, plus ou moins larges.
- ✓ Les ateliers sont installés avant l'arrivée des élèves.

Séances 1 à 3	Objectif	Consignes	Rôle de l'enseignant
---------------	----------	-----------	----------------------