

ACTIVITES PHYSIQUES

Petite Section

Agir, s'exprimer à travers des activités physiques

Activités de pilotage

Résumé :

Cette séquence invitera les élèves à faire des déplacements et les adapter en fonction des obstacles mis en place par l'enseignant. Il s'agira pour chaque élève de s'essayer dans toutes les actions proposées, devenir acteur, s'impliquer et respecter les règles.

COMPÉTENCES : adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés	
NOMBRE DE SÉANCES : 6 en PS, il est conseillé de reprendre la même situation plusieurs fois pour que les élèves puissent se réassurer, s'essayer...	OBJECTIFS : S'essayer dans toutes les actions proposées, devenir acteur, s'impliquer et respecter les règles.
DISPOSITIF par ½ classe. Au début de chaque séance, reprendre l'activité de la séance précédente afin que tous les élèves sachent bien où l'on se situe, pourquoi la situation a changé et en quoi.	MATÉRIEL : <ul style="list-style-type: none"> - Autant d'engins et de peluches que d'élèves, une zone de repos d'où l'on peut observer ses camarades si l'on ne rentre pas tout de suite dans l'activité. - Une zone « parking » où l'on range les engins à la fin de l'activité, deux zones « cabanes » ou « grottes » pour se mettre à l'abri. - Les peluches sont placées dans des plastiques accrochés au guidon des différents engins. - Des disques rouges et verts pour le codage des chemins. - Des rubans (balai de la sorcière)
DESCRIPTIF DU DÉROULEMENT	
<p>Séance 1 : Promener sa peluche dans toute la salle en utilisant différents engins. L'enseignant invite les élèves à prendre chacun l'engin de leur choix et d'emmener promener la peluche pendant sa sieste, au signal de l'enseignant, les élèves vont garer leur engin sur le parking et se retrouvent dans la zone de regroupement afin de donner « le goûter à la peluche ». La deuxième moitié de classe entre alors en activité.</p> <p>Pendant les séances, l'enseignant : - s'adresse à chacun des élèves en employant des verbes d'action, en nommant le matériel, il met en mots leurs différentes actions et les sollicitent afin qu'ils puissent eux aussi s'exprimer. Après la séquence, en classe, l'enseignant propose en petit ou grand groupe un « retour réflexif » à partir de photos ou de dessins. L'enseignant remplit le tableau des résultats et attitudes repérés (annexe 1)</p>	