

ACTIVITES PHYSIQUES

Petite Section

Agir, s'exprimer à travers des activités physiques

Orientation

Résumé :

Cette séquence doit permettre à l'élève de passer d'un déplacement spontané, hasardeux à un déplacement réfléchi, construit à partir de repères sélectionnés sur des documents figuratifs.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Niveau : petite section de maternelle

Compétences :

- adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés. Verbaliser ses déplacements.
- Se repérer et se déplacer dans l'espace.

Compétences relevant d'un autre domaine :

Compétence du domaine « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions »

- *La2. Utiliser le pronom « je » pour parler de soi.*

Compétences du domaine « Construire les premiers outils pour structurer sa pensée »

- *Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.*

Séquence qui présente 6 situations (une situation est reproduite lors de plusieurs séances) qui se décomposent ainsi :

Situations 1 (4 séances mini) : phase de découverte ⇒ entrée dans l'activité.

Situation 2 (2 séances) : situation de référence ⇒ évaluation diagnostique.

Situations 3 à 5 (12 à 15 séances) : situations d'apprentissage, de structuration ⇒ construction des savoirs, savoir-faire, savoir être.

Situation 6 (2 séances) : situation finale ⇒ bilan, évaluer les savoirs acquis

Remarques préalables :

- Ce module peut être mené sur la totalité de la période.
- Les dispositifs proposés ne sont que des exemples et doivent être adaptés à la configuration de l'école.
- Ce module doit permettre à l'élève de passer d'un déplacement spontané, hasardeux à un déplacement réfléchi, construit à partir de repères sélectionnés sur des documents figuratifs.
- Le travail dans la cour est accompagné par un travail en salle de classe. En amont pour présenter l'activité, mais principalement au retour en classe. Ceci afin de partir du concret, du vécu des élèves comme base des activités pour « parler sur » et comprendre. L'élève est alors progressivement amené à décrire ce qu'il a fait en utilisant le pronom « je ». Le maître veillera à utiliser et faire utiliser un vocabulaire précis notamment concernant les noms de lieux et les indicateurs de position.
- Les photos plastifiées sont un matériel réutilisable par d'autres classes et/ou d'autres années.
- En amont des séances d'EPS et au cours de ce module, des lectures offertes d'albums en lien avec ce travail pourront être faites.